



Le principal

Sylvain CLAVAUD

Téléphone
04 73 65 82 63
Fax
04 73 65 87 95
Mél.
Ce.0630056U@ac-clermont.fr
Site web
https:0630056U.ent.auvergnerhonealpes.fr

Le Marchedial 8, Ancienne route nationale 89 63210 ROCHEFORT-MONTAGNE

RAPPORT D'ACTIVITES

Année scolaire 2019 - 2020



PROJET D'ETABLISSEMENT

2017-2020

PRESENTATION DES AXES

AXE 1: AMELIORER LE PARCOURS DE REUSSITE DES ELEVES

- ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES, TRANSVERSALITE & EVALUATION
- ORIENTATION
- RESULTATS AUX EXAMENS
- LIAISON INTER CYCLE : ECOLE-COLLEGE / COLLEGE-LYCEE
- INDIVIDUALISATION, PERSONNALISATION, AUTONOMIE, REMEDIATION, INITIATIVE
- MISE EN PLACE DE LA REFORME DU COLLEGE
 - o AP: AIDE PERSONNALISEE
 - o EPI: ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES
 - PARCOURS
 - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE
 - CITOYEN
 - AVENIR
 - SANTE
- OFFRE DE FORMATION : LCA / CLASSE DEFENSE
- NUMERIQUE

AXE 2 : FAVORISER L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET SPORTIVE DE L'ETABLISSEMENT ET DEVELOPPER LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

- PARTENARIATS ARTISTIQUES ET CULTURELS
- PRATIQUE SPORTIVE EPS / AS UNSS PROJET EPS
- INTERNAT DE REUSSITE EDUCATIVE
- PROJET VIE SCOLAIRE
- PROJET CDI
- CESC

AXE 3 : AMELIORER LES CONDITIONS MATERIELLES DE L'ETABLISSEMENT ET FAVORISER LES PARTENARIATS

- DEMI-PENSION RESTAURATION PAUSE MERIDIENNE
- EDT
- SECURISATION DE L'ETABLISSEMENT
- POLITIQUE DE TRAVAUX
- TRANSPORT SCOLAIRE
- PARTENARIAT ET MUTUALISATION COLLEGE LPA
- PARTENARIAT COLLECTIVITES / PARENTS D'ELEVES
- BUDGET / RESSOURCES MATERIELLES

RAPPORT ACTIVITES

ANNEE SCOLAIRE 2019-2020

STRUCTURE:

- 6^{ème}: 2 classes (58 élèves); 5^{ème}: 3 classes (80 élèves); 4^{ème}: 3 classes (75 élèves);
 3^{ème}: 2 classes (49 élèves): 10 divisions (contre 11 en 2018-2019)
- Internat de réussite éducative : 23 élèves (11 filles et 12 garçons) en moyenne, jusqu'à
 25 élèves

OFFRE DE FORMATION:

- o Langues vivantes étrangères : anglais et espagnol
- o Bilangue anglais-espagnol : 23 élèves en 6ème ; 28 élèves en 5ème ; 24 élèves en 4ème
- o Latin: 20 élèves en 5 ème; 30 élèves en 4 ème; 21 élèves en 3 ème
- o Option Classe Défense et de Sécurité globales : 14 élèves de 4ème & 3ème
- Classe à horaire aménagé rugby : 19 élèves en 6^{ème} & 5^{ème} ; 21 en 4^{ème} & 3^{ème}, dont total 15 filles

ORIENTATION

- o Décisions d'orientation du chef d'établissement
 - o 2^{nde} GT ou spé : 32 élèves (65.3%), réalité 28 élèves affectés en 2GT
 - o Bac professionnel : 16 élèves (32.65%), réalité 14 élèves affectés
 - o CAP: 0 élève, réalité 6 élèves (12.24 %) affectés en CAP.
 - o Redoublement de 3°: 1 élève (2 %).
- Résultats de l'affectation
 - Affecté sur vœu 1 :
 - o Affecté sur vœu 2 :
 - Affecté sur vœu 3 :
 - o Affecté sur vœu 4 :
 - Affecté sur vœu 5 :
 - Non affecté ou liste supplémentaire :

EXAMENS

- o CFG (Certificat de formation générale) : 0 candidat
- DNB (Diplôme national du brevet) : résultats le 10 juillet 2020
- o ASSR (attestation scolaire de sécurité routière) :
 - Niveau 1 (5^{ème}): épreuves en juin 2020
 - o Niveau 2 (3^{ème}): épreuves du 29 juin au 3 juillet

COURS EN 2019-2020 (1er & 2ème trimestres)

- o Nombre d'heures de cours prévus : 7464h (11947 heures en 2018-2019)
- o Nombre d'heures de cours non assurées : 805,5 (1143h en 2018-2019 (9.56%)) : 10.8%
- Nombre d'heures de cours rattrapés ou supplémentaires (RCD : remplacement de courte durée) : 220 heures (dont 122.5h RCD) : : 27,3 % (contre 35.56% de remplacement en 2018-2019)
- o Total nombre d'heures non assurées : 585.5 h (736.5 heures en 2018-2019) : 7.8 %.

RAPPORT INTENDANCE: ACHATS ET TRAVAUX

(Liste non exhaustive)

TRAVAUX

TRAVAUX FINANCES PAR LE CONSEIL DEPARTEMENTAL

Septembre 2019 : Pose de grille Sécurifort portail coulissant 1 800.00 €

Septembre 2019 : Pose de cellules pour camion portail coulissant 737.34 €

Octobre 2019 : Changement vitrages + crémones préau et toilettes cour 2 720.86 €

Février/Juin/Juillet 2020 : Rénovation peintures et sols circulations 116 000.00 €

Juin/Juillet 2020 : Restructuration salles de classes futur pôle arts et sciences 140 000.00 €

TRAVAUX FINANCES SUR RESSOURCES PROPRES

Octobre 2019 : Réparation véhicule 211.03 €

Janvier 2020 : Réparation fuite chaufferie 120.00 €

Juin 2020 : Rénovation salle de permanence (murs + plafonds) 3 257.46 €

ACHATS

ACHAT DE MATERIELS FINANCES PAR LE CONSEIL DEPARTEMENTAL

Sur subvention : 5 458.40 €

1 banc d'essai d'éclairage domestique	267.00 €
3 bancs et 2 tables-bancs	944.84 €
1 fauteuil de repos à l'infirmerie	480.14 €
Mobilier pour la salle des professeurs	3 766.42 €

Sur dotation:

- 1 PC portable infirmière
- 1 PC fixe gestionnaire
- 1 chariot de ménage « nouvelle génération » (FIPHFP)

ACHAT DE MATERIELS SUR RESSOURCES PROPRES

Service général + service restauration :

99) {	€
l	1.99	1.99

Pédagogie :

SCIENCES

Divers matériels + consommables 438.14 €

EPS

10 chronomètres	95.04 €
5 cardios	446.98 €
Divers matériels	583 60 €

TECHNOLOGIE	1 pack classe 4 mBot 1 imprimante 1 circuit de course	537.30 € 242.65 € 81.19 €
ESPAGNOL	18 dictionnaires	195.97 €
CDI	Livres	269.84 €
CLUB LECTURE		

Livres

RAPPORT PEDAGOGIQUE

246.37 €

ANGLAIS (Mmes GOULERET & MARONNE)

Concours du Big Challenge:

58 élèves de tous niveaux étaient inscrits au concours du Big Challenge. La seule différence cette année, c'est que les élèves ont découvert la version online à la maison, puisque tout le monde était confiné ou presque à la date du concours. 52 élèves sur 58 ont pu aller au bout du concours. Les récompenses seront distribuées à ceux qui reviendront au collège. Pour les autres, il faudra attendre l'année prochaine!

Accompagnement Personnalisé :

Toutes classes:

- -Entraînement à la compréhension orale et écrite.
- -Entraînement à la prononciation de certains phonèmes (-ed par ex, syllabes accentuées, accents de phrase, intonations et intentions, questions ouvertes et fermées...).
- -Entraînement à la lecture et l'analyse de documents vidéo, audio, iconographiques et textuels : compréhension globale, détaillée et analyse.

Dispositif "devoirs faits":

Accompagnement d'élèves de 5^{ème} et 4^{ème} dans leurs devoirs.

6^{ème}: Mme Gouleret

- **-Notebook cover challenge** : chaque élève des 3 groupes de 6^{ème} réalise une couverture pour le cahier d'anglais en choisissant des illustrations liées au monde anglophone (dessin, peinture, découpage-collage, montage multimédia). Un vote est organisé dans chaque groupe pour élire les 3 meilleures réalisations, avec petits lots (matériel scolaire / monde anglophone) pour les gagnants.
- -English Days: 2 journées de rencontre entre élèves de cycle3 (écoles primaires du secteur + élèves de 6edu collège) étaient prévues les 9 et 10 avril 2020 autour des thèmes liés à la nourriture et aux goûts. Les différents ateliers auraient permis de décliner les thèmes dans les 4 compétences langagières, les élèves du collège jouant le rôle de meneurs de jeu pour épauler leurs camarades du

Primaire : journées annulées pour cause de COVID 19.

6ème et 5ème : Mme Gouleret

-Les élèves ont à disposition dans l'ENT (espace des classes) des ressources en ligne pour travailler les compétences et connaissances vues en classe (grammaire, vocabulaire, prononciation, compréhensions orale et écrite, expression écrite, éléments culturels et liés à l'actualité...) grâce à des liens renouvelés en fonction de la période de l'année. D'après quelques sondages rapides, une poignée d'élèves seulement par groupe ou classe vont visiter ces pages plus ou moins régulièrement mais ils apprécient ces démarches différentes pour travailler. Montrer davantage d'exemples en cours plus régulièrement permettrait à plus d'élèves de s'y rendre en développant leur autonomie et leur curiosité.

-Pendant la période de confinement, d'autres activités optionnelles ont été proposées (découvertes culturelles, lecture de magazines ou livres en anglais, vidéos, chansons, recettes de cuisine...) en plus du travail habituel. Les recettes de cuisine ont eu du succès : les élèves cuisiniers devaient envoyer une/des photo(s) de leurs réalisations et parfois des étapes de préparation, ce qu'ils ont fait avec une certaine fierté. D'autres élèves ont souvent renvoyé en priorité les activités optionnelles avant le travail « obligatoire »

-Période de confinement (mi-mars à mi-mai) :la majorité des élèves ont adhéré dès le début au travail proposé malgré les problèmes de connexion à l'ENT et le manque d'organisation de certains élèves / parents. La grande majorité des élèves a apprécié de bénéficier d'un suivi individualisé. Les échanges avec élèves et parents ont été fructueux. Puis les échanges se sont faits moins réguliers et nombreux au fur et à mesure qu'on avançait dans la période et certains enfants (et parents) ont fini par Page 3 sur 6 décrocher. Une petite poignée d'élèves sont restés à l'écart depuis le début pour diverses raisons (matérielles, pas d'aide d'adulte, manque d'autonomie...) et les écarts entre ces élèves et leurs camarades se sont creusés.

5^{ème}: Mme Maronne

Création de posters (les monstres, les clubs du collège), saynètes en classe.

Elèves de 5èmeLV1 : difficultés en classe liées à des soucis de discipline, de motivation et d'un niveau global très faible. L'esprit de classe est peu propice au travail collectif et individuel et l'implication a été irrégulière. Avant le confinement, nous avions déjà du retard par rapport aux années précédentes.

Le confinement a malheureusement creusé les inégalités au sein de la classe, mais a peut-être permis aux élèves les plus motivés d'avancer à leur rythme, de progresser, et de bénéficier d'un retour plus personnalisé sur leur travail. En revanche les élèves ont renvoyé les travaux plus "culturels" avec davantage d'assiduité et ont semblé apprécier. J'ai eu également de belles surprises, pour des élèves discrets et pas toujours travailleurs en classe qui m'ont rendu des travaux de qualité!

La tâche finale de la séquence sur les Mondes Imaginaires était la création de posters suivie d'un concours. Elle s'est transformée cette année, confinement oblige, à une compréhension orale à partir de laquelle les élèves devaient dessiner la scène décrite dans l'enregistrement. Cela a donné lieu à un *concours de posters1*. Tous les élèves que j'ai en classe étaient invités à voter pour leur poster préféré, et les résultats ont été annoncés sur l'ENT et sur le padlet d'exposition. Environ50% des élèves ont voté (25% en ont eu l'intention mais n'ont pas validé leur vote à cause de soucis techniques). Les 5èmess'illustrent souvent par leurs talents d'artistes et cela s'est vérifié cette année encore.

1 Posters des 5èmesen compétition pour le concours sur les Mondes Imaginaires :https://padlet.com/Miss Maronne/posters5LV1

4^{ème}: Mme Maronne

- -Séquence vidéo tournée en dehors de la classe OU jouée en direct en classe par groupes de 2 ou 3 : «at the restaurant». Un serveur et un ou des clients à table : choix des plats, expression et compréhension des commandes, service, addition... + support écrit : création d'un menu papier. Cette année, nous avons visionné de nombreuses versions comiques ou humoristiques des repas au restaurant ou au food-truck !
- -Création d'un récit d'aventure sous forme de poster, sur une activité à sensation forte.
- -Pendant le confinement, j'ai voulu mettre l'accent sur la compréhension orale, activité que les élèves peuvent facilement faire en autonomie. J'ai trouvé sur le site de British Council une minisérie audio : une histoire à suspense, policière. Cette activité a énormément plu aux élèves qui m'ont rendu leur fiche de travail rapidement. Nous avons poursuivi ce travail en classe pour ceux d'entre eux qui sont revenus et la tâche finale de cette fin d'année sera de créer une petite histoire à suspense également. Si nous avons le temps, nous la mettrons en voix, d'après le modèle écouté. Les élèves ont également travaillé avec plaisir les chansons envoyées pour décompresser (4ème et 3ème).

Un niveau de 4^{ème} plutôt agréable dans l'ensemble, malgré les disparités entre LV1 et LV2. Elèves aux niveaux et aux motivations bien hétérogènes mais qui ont su tirer profit du confinement et des travaux envoyés en anglais : c'est le niveau pour lequel j'ai eu le plus de retours, très peu d'élèves sont restés à l'écart. Ceux qui sont restés en retrait ont eu principalement des soucis matériels (pas d'ordinateur, ou matériel partagé en famille, accès internet difficile, pas d'aide à la maison, angoisses etc...). Ce fut également frustrant d'interrompre une année où il était agréable de faire cours aux 4èmes !

EPI 4ème : la Statue de la Liberté : Anglais / Maths / HG

ESCAPE GAME : juste avant le confinement, j'ai eu le temps d'expérimenter l'Escape Game conçu spécialement pour le niveau 4èmedans le but d'introduire l'EPI. Il a bien fonctionné, les élèves ont apprécié et acquis de nouvelles connaissances sur le sujet même si M. Gilbert en mathématiques leur avait déjà fait visionner le documentaire sur la Statue. Escape Game à reprendre l'année prochaine en espérant pouvoir enchaîner sur l'EPI complet cette fois. J'avais l'intention de le tester également avec les collègues et personnels de l'établissement qui le souhaitaient. A reconduire l'année prochaine ?! Pendant le confinement : nous avons continué à explorer le thème, mais de manière moins approfondie et moins aboutie. Il n'y a pas eu de tâche finale.

3^{ème}: Mme Maronne

Pendant le confinement, j'ai eu assez peu de retours ou de rendus de travaux d'élèves. Seule une poignée a répondu et envoyé le travail demandé. Je le regrette énormément car c'est une promotion de 3èmesympathique, agréable, avec laquelle j'avais énormément de plaisir à faire cours. J'ai le sentiment qu'ils partent au lycée avec très peu d'acquis en anglais...Le niveau du CECRL (CECRL = Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : niveaux A1/A2/B1/B2/C1/C2 sont reconnus au niveau européen et permettent de situer les élèves en fin de cycle. Certains niveaux sont exigés pour intégrer des sections spécifiques), attendu en fin de 3èmeest A2/B1. On atteint majoritairement un petit niveau A2, une toute petite poignée tend vers le B1.

En revanche, des élèves plus nombreux cette année que les années précédentes ont demandé à intégrer des sections internationales ou européennes au lycée. C'est un bilan très positif pour le collège, où la place des langues est souvent remise en question et l'engouement des élèves pour la matière plutôt faible depuis des années. C'est bon signe. En tout cas, leur retour d'expérience au lycée serait bénéfique pour le collège et les élèves d'ici.

EPI 3^{ème} : création d'entreprise

Cette année, à cause du confinement, l'EPI n'a pas pu aboutir. Les élèves ont travaillé sur le thème à la maison, mais la tâche finale étant de créer des vidéos d'entretien d'embauche par deux ou trois, nous n'avons pas pu la mener à terme. De plus, la petite motivation et le peu d'investissement des élèves de 3èmependant ces deux mois de confinement ne l'auraient pas permis.

Tournoi Interclasses : Mme Maronne

Le tournoi par équipes mis en place en 2019s'est poursuivi cette année avec une première partie de septembre à janvier. Le thème retenu pour l'année était les sports phares de 5 pays anglophones. Les résultats hebdomadaires étaient tenus à jour et affichés dans le hall d'entrée du collège. Puisque l'année s'est interrompue, le tournoi ne s'est pas poursuivi. Il a bien fonctionné en 4ème, un peu moins en 3ème et très peu en 5ème... Cela reflète assez les différentes ambiances de classe, ainsi que la réussite des élèves aux tests de verbes irréguliers. Pas de remise des récompenses cette année.

ARTS PLASTIQUES (M. MOME)

----3°----

> série d'exposés individuels présentés oralement avec un choix iconographique

sujet : artistes plasticiens du XX° siècle

Malheureusement stoppés par le confinement

> Histoire des arts et de la question du modèle noir

axe d'étude et travail en arts plastiques avec l'histoire des arts axée sur une exposition vues au musée d'Orsay l'année précédente : **LE MODÈLE NOIR**

(Questionnement : « Comment les influences des cultures populaires et extra européennes, et notamment de la culture et notamment de la question noire ?)

Plusieurs travaux plastiques ont été proposés et travaillés autour questionnements connexes :

- > Légèreté matériau couleur / ESCLAVAGE < > LIBERTÉ
- > lettres graphisme espace / MESSAGE DANS L'ESPACE
- > autoportrait- identité, fragment -cadrage et support / >UN PEU DE MOI

deux visionnages de documentaires pendant la période de confinement sont venus toutefois achever et renforcer certains manques

> titre du documentaire : Jean Michel BASQUIAT

lien direct: https://www.arte.tv/fr/videos/079501-000-A/jean-michel-basquiat/

> titre du documentaire : NOIRE EST LA COULEUR

lien direct : https://www.youtube.com/watch?v=c2JS5fQLtGM

en conclusion ce questionnement et l'ensemble du corpus d'œuvres sera proposé de nouveau l'année prochaine afin d'aller jusqu'aux oraux du brevet.

----- 4°-----

> Série d'exposés individuels présentés oralement avec un choix iconographique

sujet : artistes plasticiens du XVIII° à la fin du XIX° siècle

Malheureusement stoppés par le confinement

- > Préparation du voyage à Paris
- les exposés ont pour une bonne part une orientation en rapport à la collection du musée d'Orsay

Le voyage à Paris - malheureusement annulé

ce qui était prévu :

- visite du Sénat, puis du Panthéon
- Palais de la Découverte puis Philarmonie de Paris pour l'exposition Musiques de Picasso
- visite du musée d'Orsay

Deux série de visionnages de documentaires pendant la période de confinement :

- > Felice VARINI et Georges ROUSSE (comparatif et points communs)
- > Claude MONET et Paul CEZANNE (comparatif et justification du choix de l'artiste préféré)

-----5°-----

> Série d'exposés individuels rédigés puis présentés oralement avec un choix iconographique sujet : artistes du XV° à début du XVII° siècle

Malheureusement stoppés par le confinement

> E.P.I - EPI du latin aux langues modernes -

en lien avec le Latin et le Français (mais où sont passés les travaux réalisés en arts plastiques mis à disposition ... ?)

> « de tout « cela » donner forme à une IDOLE de la CONSOMMATION

Pensez à lui donner un nom »

Malheureusement arrivé vers la fin du travail mais stoppé par le confinement

Deux visionnages de documentaires pendant la période de confinement :

- > Musée des Offices (choisir une œuvre, la décrire et justifier son choix)
- > Musée du RijksMuseum (choisir une œuvre, la décrire et justifier son choix)

----6°----

Deux visionnages de documentaires pendant la période de confinement :

- > La Grotte Chauvet des Racines et des ailes (décrire, lister les différents types d'œuvres pariétales dans ce lieu)
- > Les secrets de l'Acropole (faire 4 à 5 croquis rapides du Parthénon)

- > Voyage d'intégration des 6° en septembre en Creuse et Corrèze- 26 et 27 septembre
- Visite du Centre International d'art et du paysage de Vassivière et ateliers
- Visite du Centre International de la tapisserie Aubusson (et activités sportive autour du lac dans l'après-midi)

Visite du Centre International d'art et du paysage de Vassivière et ateliers – 26 septembre 2019



Visite du Centre International de la tapisserie Aubusson – 27 septembre 2019



> Visite du Musée des Beaux-Arts de Clermont-Ferrand (couplée à celle de l'Aventure Michelin)

- 26 novembre 2019



EDUCATION MUSICALE (M. NAU)

Chaque projet musical inclus à minima un travail de pratique vocale et un travail de pratique instrumentale avec le plus souvent un travail créatif.

Trimestre 1:

6ème:

La voix et ses diverses utilisations : Air de la reine de la nuit (Mozart).

Kirie du requiem de Mozart.

Chant diphonique Touva.

Circle song N°6 de Bobby Mc Ferrin.

Projet musical autour du circle song.

5ème:

La musique du Moyen-âge et de la renaissance.

Chant grégorien / chants de Trouvères et de troubadours.

Projet musical autour d'un tourdion de la renaissance.

Pratique vocale : « Belle qui tient ma vie ».

4ème:

La musique métissée : la capoeira de Angola / le rock latino / La musique cubaine. Projet musical : « Oye como va » pour la percussion à peau et le xylophone.

« Chanchan » pratique vocale.

3ème:

La musique orchestrale engagée au XX siècle.

Chostakovitch (symphonie Leningrad) / Henri Dutilleux (Shadows of time).

Projet créatif autour de la chanson engagée (début du projet de création de chanson engagée, écriture du texte)

La corrida (Cabrel).

Trimestre 2:

6ème:

L'orchestre symphonique (Britten benjamin / Purcell)

Les instruments de l'orchestre

bases techniques du djembe sur un thème de Purcell

5ème:

Musique du XXème siècle et représentations graphiques.

Pithoprakta de Yanis Xenakis / stripsody de Cathy Berberian.

Création d'une atmosphère musicale avec sa représentation graphique (partition), plus interprétation et enregistrement de 2 projets d'élèves sélectionnés par le professeur.

4ème:

Les standards et l'improvisation dans le Jazz.

Tavail vocal et instrumental autour du standard « Hit the road Jack»

Découverte des notions de base de l'improvisation au xylophone sur « hit the road Jack »

3ème:

Musique de film : « triplettes de belleville » – « starwars » – « into the wild ».

Travail de création de chanson en groupe autour d'un thème engagé.

Fin de l'écriture du texte, recherche d'une mélodie, organisation de la structure de la chanson.

Trimestre 3 (CONFINEMENT)

Aucun travail évalué, Le plaisir musical a été le lietmotiv de la matière durant la période de confinement.

Approfondissement des notions abordées durant les 2 trimestres précédents.

Proposition de travaux rythmiques avec support vidéo.

Découvertes de vidéos de la formation « stomp »

Découvertes sur la percussion corporelle.

Proposition de projets musicaux en famille (avec vidéos en support).

6ème:

Musiques pour instruments seuls avec la première gymnopédie de Erik Satie.

5ème :

Musique de chambre : travail d'écoute avec le trio en Mib de Schubert et la sonate pour piano et violon de César Frank. Finalisation et bilan des connaissances avec un lieder de Schubert.

4ème:

Notion de thème et variation : la follia / ah vous dirais-je maman (Mozart)

3ème :

La représentation de l'artiste dans son oeuvre. (Chostakovitch / Aphex Twin / Pink Floyd)

CHORALE: « les bandes originales de films »

ESPAGNOL (Mmes CARRASCO & CASTELLANO GOMEZ)

Mme CARRASCO:

5ème LV1

Thèmes culturels

- Dans le cadre des présentations
 - ⇒ Découverte des personnages principaux de l'œuvre de Cervantes Don Quijote de la Mancha.
- Les fêtes de fin d'année en Espagne et au Pérou
 - ⇒ Déroulement des fêtes traditionnelles Rôles des « Reyes Magos » avec « La Cabalgata »
 - ⇒ Les desserts traditionnels de Noël
 - ⇒ Ecrire une carte de vœux
- Les goûts
 - ⇒ La cuisine espagnole et péruvienne
 - ⇒ Les différents régimes alimentaires
 - ⇒ Le régime méditerranéen
 - Parcours santé : les besoins nutritionnels ce qui est bon et ce qui est mauvais pour la santé
- Découverte des pays d'Amérique latine
 - ⇒ La ville de Lima
 - \Rightarrow Cuba
- Dans le cadre des activités quotidiennes
 - ⇒ Les horaires espagnols la journée scolaire continue

- Un film de Juan Carlos Cremata Malberti: Viva Cuba
 - ⇒ Périple à travers Cuba de deux enfants à la recherche d'une solution pour sauver leur amitié.
 - ⇒ Traite les thèmes de la famille, des séparations, des activités quotidiennes et de loisirs, du voyage et des paysages

4^{ème} LV1

Thèmes culturels

- Dans le cadre des présentations
 - ⇒ Présentations de personnalités hispaniques, dans le monde du sport et de la chanson
- Dans le cadre des voyages et aventures
 - ⇒ Découverte des îles Canaries, des paysages
 - ⇒ Les moyens de transport
 - ⇒ Les activités typiques
 - ⇒ Découverte d'un carnet de voyage, celui de Antonio Maestro sur son blog
 - ⇒ La météo
 - ⇒ Ecrire un poème : les saisons, le voyage
 - ⇒ Créer un carnet de voyage
- Les fêtes de fin d'année en Espagne
 - ⇒ Déroulement des fêtes traditionnelles Rôles des « Reyes Magos » avec « La Cabalgata »
 - ⇒ Les desserts traditionnels de Noël
 - ⇒ Ecrire une carte de vœux
 - Initiation à la lecture de journaux : les fêtes et la consommation
 - Présentation d'articles de journaux : donner son opinion et argumenter
- Dans le cadre des rencontres entre les peuples
 - ⇒ Découverte du peuple Mapuche et de ses traditions Sa lutte actuelle
 - ⇒ Les premières écoles du Chili : leurs rôles éducatifs le rôle des enfants-enseignants dans les familles
 - ❖ Parallèle avec de nos jours l'échange entre les enfants et les grands-parents qui veulent apprendre à utiliser le numérique
 - ⇒ Les jeux traditionnels
 - ⇒ Les sociétés précolombiennes
 - ⇒ La place de certains produits comme le cacao
 - ⇒ Découverte de deux personnalités : Hernan Cortes et La Malinche
- Un film de Andrés Wood : Machuca
 - ⇒ Raconte l'amitié de deux enfants l'un né dans une famille blanche et l'autre né dans une famille indigène qui se rencontrent dans un collège catholique sous tutelle d'un prêtre qui souhaite intégrer des enfants pauvres dans l'établissement. L'histoire se passe au moment du coup d'Etat d'Augusto Pinochet en 1973.
 - ⇒ Traite les thèmes de la famille, des relations entre les différentes personnes, des conflits sociaux, de l'engagement.

Thèmes culturels

- Présentation de personnalités hispaniques
- Le tourisme en Espagne :
 - Parcours citoyen : Les différentes façons de faire du tourisme : tourisme de plage tourisme culturel
- Dans le cadre des voyages et aventures
 - ⇒ Découverte des îles Canaries, des paysages
 - ⇒ Les moyens de transport
 - ⇒ Les activités typiques
 - ⇒ Fête traditionnelle : Le carnaval aux Canaries
 - ⇒ Découverte d'un carnet de voyage, celui de Antonio Maestro sur son blog
 - ⇒ Créer un carnet de voyage
 - Parcours art et culture : Etude de deux tableaux : les valises comme métaphore du voyage : Cristobal Toral, La llegada (1975) et de Eduardo Urculo, El descubrimiento (1992)
 - Travail en îlot : répartition des rôles pour chacun et présentation à l'oral
- Les fêtes de fin d'année en Espagne
 - ⇒ Déroulement des fêtes traditionnelles Rôles des « Reyes Magos » avec « La Cabalgata »
 - ⇒ Les desserts traditionnels de Noël
 - ⇒ Ecrire une carte de vœux
- Des personnalités hispanophones qui ont marqué des jeunes, une période
 - ⇒ Découverte du surréalisme avec Dalí
 - ⇒ 3 œuvres de Dalí : La persistencia de la memoria (1931), La Venus de Milo con cajones (1964) y Teléfono-langosta (1936)
 - ⇒ Visite virtuelle du théâtre- musée: https://www.salvador-dali.org/fr/musees/theatre-musee-dali-a-figueres/visita-virtual/
 - \Rightarrow Des sportifs :
 - ♦ Luis Suarez émigré uruguayen : comprendre et raconter une anecdote
 - ♦ Sarai Gascón, une nageuse handicapée :
 - Parcours citoyen : la différence
- Un film de Javier Fesser : Campeones
 - ⇒ Un entraîneur irascible de l'équipe d'Espagne de basket imbu de sa personne se retrouve à devoir coacher une équipe de déficients mentaux.
 - ⇒ Traite les thèmes du sport et de la compétition, de la différence, de la solidarité

Projet prévu mais non réalisé (pour cause de confinement):

- Le monde du travail
- ⇒ Travail sur :
 - ♦ les offres d'emploi
 - ♦ le CV
 - Se présenter, présenter un métier, les tâches, les capacités
- ⇒ Projet :
 - ♦ Présentation à l'oral, (éventuellement filmée)
 - ♦ Création d'une affiche sur le métier choisi

Mme CASTELLANO:

3ème

- ➤□Parcours artistique et culturel:
- L'univers de Frida Kahlo à travers deux oeuvres
- a. Frida Kahlo on white bench, photographie de Nickolas Muray, 1939.
- b. El camión. Frida Kahlo. 1929.
- Barcelone, sur la trace de deux génies : le surréalisme de Salvador Dalí et le modernisme d'Antonio Gaudí.
- La vie à Al-Andalus : présence arabe dans la péninsule Ibérique et apports culturels, scientifiques et linguistiques.
- >□Parcours citoyen:
- Les gitans et le flamenco : identité culturelle et intégration sociale.
- Prévu pour la fin de l'année : espagnol et *spanglish*, les deux cultures de l'immigration hispanique aux Etats-Unis.

4ème

- ➤□Parcours artistique et culturel:
- Les îles Canaries, un autre regard : découverte de la région à travers un carnet de voyage (blog *De vuelta con el cuaderno*, 2015).
- >□ Parcours citoyen:
- Le Chili et le peuple Mapuche : apprendre et transmettre autrement.
- L'évolution des moyens de communication : enjeux et dangers.
- Uniquement 4e3 : l'égalité homme/femme : sensibilisation aux rôles sociaux induits par les jouets.

5ème

- ➤□Parcours artistique et culturel:
- L'espagnol dans le monde.
- L'Espagne : un pays et quatre langues.
- Fêtes calendaires : el día de muertos au Mexique et les fêtes de Noël en Espagne.
- >□Parcours citoven:
- Découvrir quelques plats espagnols et péruviens typiques et respecter le régime alimentaire de chacun.
- Le rythme de vie en Espagne (horaires et emplois du temps) : l'Espagne, une « anomalie » historique ?

6èmebil

- ➤□Parcours artistique et culturel:
- L'espagnol dans le monde.
- Fêtes calendaires : el día de muertos au Mexique et les fêtes de Noël en Espagne.
- Picasso : un peintre avec 15 prénoms et deux noms de famille.
- >□ Parcours citoyen:
- Le rythme de vie en Espagne (horaires et emplois du temps) : l'Espagne, une « anomalie » historique ?

Puis, pour tous les niveaux, mise en place d'un enseignement à distance via ENT et d'un suivi quotidien pendant le confinement.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

(Mmes BERTIN & RICHARD & MM. FLORENTIN & VINCENT)

l. EPS:

- La programmation des APSA de début d'année a été respectée seulement les 2^e premiers trimestres. Le 3^e trimestre (période de confinement Covid-19) a vu la naissance de plusieurs projets (Renforcement musculaire, yoga, stretching, jeu sportif, fiche de suivi) afin de proposer une continuité pédagogique aux élèves de la 6^e à la 3^e.
- **Journée du sport scolaire** du 25/09/19 où tous les élèves de 6^e du collège ont découvert les activités de l'AS toute la matinée. Puis l'après-midi, les élèves du collège volontaires ont pu s'affronter aux élèves du district de la Bourboule autour des activités Badminton / Handball / relais.
- Le Cross inter cycle du 18/10/19 a été un succès et sera reconduit avec les écoles primaires du secteur et le lycée professionnel de Rochefort l'an prochain.
- La course parrainée n'a pas pu avoir lieu cette année à cause du confinement mais sera reconduite l'an prochain.
- Le projet d'organiser des **interclasses** fin juin a été reporté une fois de plus à l'an prochain à cause du covid-19.

II. AS:

- Programmation AS : 11 séances d'entrainements de 13h30 à 16h + 5 séances de compétitions : Planning bouleversé par le Covi-19

- Résultats des compétitions :

- * Journée du sport scolaire : BF 5e; BG1 2e; BG2 4e; BG3 5e et MG 3e
- * Cross départemental: BF : 60° , 102° , 105° , 160° , 207° /277 + BG : 18° , 43° , 85° , 138° , 184° , 209° , 253° /458 + MF : 15° /227 + MG : 25° , 68° , 141° , 232° /308 + Equipe Mixte B : 18e/97 + Equipe Mixte B : 56° /97
- * Cross académique : MG : $52^{\rm e}$, $156^{\rm e}$ / 247 ; BG : $60^{\rm e}$, $193^{\rm e}$ et $227^{\rm e}$ / 359; BF : $99^{\rm e}$ et $210^{\rm e}$ / 243 et Equipe Mixte B : $44^{\rm e}$ / 70
- * Badminton départemental simple : Quart de finale : BG : 8 qualifiés ; MF : 1 qualifiée ; MG : 5 qualifiés
- * Badminton départemental simple : Demi-finale : BG : 3 qualifiés ; MG : 4 qualifiés
- * Volley district: annulé (covid-19)
- * Football district: annulé (covid-19)
- * Basket district: annulé (covid-19)
- * Rugby district: annulé (covid-19)
- * Triathlon district: annulé (covid-19)

III. Section Rugby:

- 48 séances d'entrainements et 5 compétitions

- Résultats des compétitions :

- * Plateau 1 aux Martres: BG1: 2e; BG2: 1er; MG: 2e; MF: 4e
- * Plateau 2 aux Martres: BG1: 2e; BG2: 1er; MG: 3e; MF: 4e
- * Plateau 3 aux Martres : BG1 : 3°; BG2 : 2°; MG : 4°
- * Plateau 4 aux Martres: BG1: 2°; BG2: 2°; MG: 3°; MF: 3e
- * Championnat départemental à Cournon : BG : 3^e ; MG : 3^e et MF : 1^e. 1 élève a validé le niveau départemental d'arbitrage
- * Championnat académique à Clermont-Ferrand : MF : Annulé à cause du covid-19
- Notons une moins bonne ambiance (mauvais esprit pour certain(e)s) que les années précédentes à cause d'élèves qui ne respectaient pas leur engagement et mettaient à mal l'équipe dans laquelle ils étaient engagés.
- En augmentant le temps de pratique effective des élèves via des créneaux 2h quinzaines nous pourrions mettre moins de pression aux élèves et ainsi retrouver cette notion de plaisir quelque peu perdu cette année.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC (Mme NOULLEAU & M. LACHAUD)

NIVEAU 6E

- Ateliers de réussite :
- 26 29 août : accueil des futurs élèves de 6^e sur la base du volontariat. Révisions des notions de base en Histoire (M. Lachaud) et en géographie (Mme Noulleau).
- Voyage d'intégration (26 et 27 septembre 2019)

Participants : tous les élèves de 6^e sauf un.

Accompagnateurs : Mme Noulleau, M Lachaud (Histoire-géographie), M Môme (Arts Plastiques), Mme Lorilloux (Assistant d'Education), Mme Mesmin (Infirmière scolaire).

Programme:

- Centre International d'art et du Paysage de Vassivière (visite du musée, du bois de sculptures, ateliers land-art)
- Ateliers sportifs en groupes : VTT, tir à l'arc, slack line.
- Visite guidée de la Cité Internationale de la tapisserie à Aubusson.
- Hébergement à l'internat du Lycée des Métiers du Bâtiment à Felletin (temps dédié à la visite des ateliers).

Finalités:

Parcours Éducatif Artistique et Culturel :

- Approche transdisciplinaire autour de la notion de paysage (art plastiques, géographie, histoire).

Parcours Avenir:

- Aborder la question des activités économiques, des métiers s'inscrivant dans un territoire et son histoire (pour cette région du Limousin : l'exploitation forestière, l'élevage, le tourisme, les métiers du bâtiment, tapisserie).

Parcours citoyen:

- Favoriser la connaissance des élèves entre eux et avec les adultes accompagnant le voyage (volonté que soient présents des personnels enseignants, de la vie scolaire et l'infirmière scolaire). Savoir communiquer entre pairs et avec les adultes.
- Favoriser l'émergence d'un esprit de groupe, de coopération et d'entraide (internat, ateliers land art, ateliers sportifs).

Parcours santé :

- -Activités sportives et de plein air.
- -Présence de l'infirmière scolaire.
- Intervention en classe sur les droits de l'enfant : 6 février 2020

Intervention pour les deux classes de 6^e de l'association Enfance Majuscule Comité Alexis Danan pour aborder la question des droits de l'enfant et la Convention Internationale des Droits de l'Enfant dans le cadre du programme d'EMC.

NIVEAU 5^e

- Courts de sciences (10 octobre 2019)

Visionnage de courts métrages sur la thématique du changement climatique et du développement durable (en lien avec les chapitres de géographie consacrés à ces questions).

- Voyage à Guédelon (chantier d'un château médiéval en Bourgogne) :

Le voyage a été annulé en raison de l'État d'urgence sanitaire.

NIVEAU 4e:

-Vendredi 06 septembre, les trois classes ont visité l'exposition consacrée au centenaire du journal *La Montagne* à la Chapelle des Cordeliers à Clermont-Ferrand. Cette visite a été mise en relief avec le programme d'EMC et d'histoire.

Les trois classes ont aussi pu bénéficier de la visite de l'exposition du photographe Martin Paar, à l'Hôtel Fontfreyde, sur le tourisme de masse. Le lien a pu être fait avec les programmes d'arts-plastiques et géographie.

NIVEAU 3^e:

- Ateliers de réussite :

- 26 29 août : accueil des futurs élèves de 3e sur la base du volontariat. Révisions des notions de base en Histoire (Mme Noulleau) et en géographie (M Lachaud).
- -Participation de trois élèves de 3^{ème} 1 sur le principe de volontariat, pendant la période confinement, à la commémoration du 75^{ème} anniversaire de l'armistice de la Seconde Guerre mondiale. Ils ont rédigé une notice biographique sur un et/une de leur aïeul(e) ayant participé à la Seconde Guerre mondiale. Les notices rédigées ont toutes été publiées sur le site académique.

LETTRES - LATIN (Mme LESCROART;

MM. GRIMAL & LE PENNEC)

Mme LESCROART:

Pour tout le monde : participation au concours de lecture à voix haute organisé par François Busnel et l'émission « La grande librairie » sur France 5.

Concours d'écriture proposé pour le printemps des poètes. Le thème : le courage.

Préparation d'un oral (sujet libre) de cinq minutes. Certains élèves revenus au collège en mai l'ont présenté à leurs camarades.

Et quart d'heure de lecture libre, une fois par semaine.

5^e 3:

Imaginer des univers nouveaux :

- -Ecriture de poèmes à partir de jeux sur les mots.
- -Lecture d'extraits de « Chroniques martiennes » de Ray Bradbury, 1954.
- -Ecriture et confection d'un carnet de voyage imaginaire et présentation à l'oral.

Le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu :

- -Découverte de Robinson Crusoé et de l'archipel Juan Fernandez en partenariat avec Franck Thual.
- -Etude de « Vendredi ou la vie sauvage » de Michel Tournier
- -Débat et argumentation sur la place de l'homme dans la nature.
- -Etude du film « Seul au monde », Robert Zemeckis, 2001.

Confinement

Héros, héroïnes, héroïsme :

- -Ecriture d'un portrait de héros (héros mythologique, superhéros, héros ordinaire ou invention d'un héros)
- -Etude de l'histoire de héros mythologiques : Héraclès, Thésée, Œdipe, Antigone, Bélléphoron...
- -Etude du film « Wonder Woman », Patty Jenkins, 2017.
- -Ecriture d'autofiction : soi sous les traits d'un superhéros.
- -Etude du personnage du Roi Arthur.

4^e1-2-3:

La fiction pour interroger le réel :

- -Etude de la bande-dessinée adaptée de la nouvelle « la parure » de Maupassant.
- -Visite des autrices S.A. William et Emilie Ansciaux autour de la maison d'édition Livre S éditions et du thème du fantastique.
- -lecture de nouvelles fantastiques
- -Etude de la bande-annonce du film « Frankenstein » de Kenneth Branagh, 1994.
- -Etude du film « l'invasion des profanateurs de sépultures » de Don Siegel (1956) en V.O.
- -Ecriture en groupe d'une nouvelle fantastique (travail en partenariat avec Franck Thual). Projet de recueil.

La ville, lieu de tous les possibles :

- -Etude des textes (et clips) de chansons françaises sur Paris. Découverte, très succincte, de différents styles musicaux en chanson française.
- -Travail sur les stéréotypes et les préjugés.
- -E.P.I en partenariat avec M. Môme (arts plastiques) sur l'architecture et l'urbanisme. (Les Halles, Haussmann, etc) et travail en partenariat avec Madame Noulleau (histoire de Paris, Zola, etc)
- -Etude du tableau de Toulouse-Lautrec « Moulin Rouge », 1891.
- -Etude du film « Le fabuleux destin d'Amélie Poulain », Jean-Pierre Jeunet, 2001.
- -Rédaction : ma ville idéale. Projet de recueil.
- -Etude des légendes sur les villes imaginaires (Atlantide : texte de Platon, mythologie grecque, El dorado : texte de Voltaire, mythologie américaine, etc), l'utopie et la dystopie.

Confinement

Informer, s'informer, déformer :

- -Etude d'articles de presse et de la notion de parodie.
- -Etude de parodies du cri de Munch et de la Joconde.
- -E.P.I. avec M. Môme sur l'humour et ses limites
- -Apprendre à reconnaître les infox et les articles/journaux parodiques.
- -Ecriture d'un article parodique ou création d'un journal d'informations radio/télé parodique.

Le bourgeois gentilhomme :

- -Fiche d'identité de Molière
- -Cours sur le bourgeois gentilhomme, l'époque de Molière et la place de l'Eglise dans la société au XVIIe siècle.

M. GRIMAL:

Lettres Classiques

En classe de cinquième, **initiation aux langues anciennes pour tous**. Parmi les thèmes abordés :

- **L'alphabet grec** dont la connaissance fait partie du bagage culturel minimum *certaines lettres de l'alphabet grec sont utilisés notamment en sciences physiques* ;
- Travail sur l'étymologie.

L'EPI constitué avec les Arts Plastiques a tourné court - confinement oblige.

En classe de quatrième, un bref travail a été initié pour mettre en parallèle le latin et l'espagnol. Ce rapprochement fera l'objet d'un projet spécifique au cours de l'année scolaire 2020-2021. Il s'agit de susciter une conscience linguistique par le biais de rapprochements lexicaux et syntaxiques entre les deux langues – sans oublier le français. Rappelons que la maîtrise d'une langue étrangère constitue aujourd'hui un critère de sélection non négligeable dans un cursus scolaire et universitaire.

Le voyage en Italie a, quant à lui, été annulé. On le regrette. Pour mémoire, un tel voyage permet « une ouverture vers l'international » et la découverte d'une culture classique. Il offre l'occasion d'entendre une langue européenne peu enseignée en collège mais dont l'attrait est certain auprès des collégiens. Le dernier voyage en Campanie a conduit un nombre non négligeable d'élèves à poursuivre, voire à commencer le latin ; d'autres ont choisi comme option, au lycée, l'Italien. Le souhait formulé est celui d'un voyage sur l'année scolaire 2021-2022. L'idéal serait d'organiser un voyage en Grèce. « La Fortune sourit aux audacieux. » ou « L'espoir fait vivre. »

Lettres Modernes

Les projets - *menés à terme ou non* prennent appui sur deux axes majeurs des programmes de français, l'appropriation d'œuvres littéraires et l'oral.

1. Projet Pagnol

Le projet mené conjointement avec Monsieur Thual, enseignant documentaliste, a pris appui sur une lecture préalable du récit autobiographique de Marcel Pagnol, *La Gloire de mon père* – en référence au thème littéraire du héros. Le texte de Pagnol a ensuite été adapté sous forme de saynètes consistant en une sélection de citations, de thèmes et de passages joués ou mis en voix selon des procédés propres à l'expression orale.

Les élèves de sixième 1 ont organisé leurs saynètes autour du thème de l'école au temps de Jules Ferry telle que l'évoque Pagnol ; les élèves de sixième 2 ont proposé une lecture théâtralisée à plusieurs voix convoquant des procédés du théâtre vivant, procédés empruntés à la représentation du spectacle *L'Iliade* – dans le cadre du partenariat avec *La Comédie* de Clermont-Ferrand.

Chaque représentation a eu lieu en présence d'une classe de troisième dans le cadre du dispositif Eloquence.

2. Dispositif Eloquence

Le projet mis en place par le collège Gordon Bennett répond à la commande ministérielle et notamment aux critères dont on voudra bien prendre connaissance.

- « [L'] expérimentation s'inscrit dans le plan d'action interministériel « À l'école des arts et de la culture », présenté le 17 septembre 2018 par les ministres de la culture et de l'éducation nationale, qui a pour ambition de placer les arts et la culture au cœur de l'École. »
- « L'enseignement d'éloquence [...] est conçu pour travailler l'expression orale continue et l'échange argumenté (débat, plaidoyer...) ainsi que la mise en voix, en geste et en espace de textes littéraires (de la lecture à voix haute à la lecture jouée et au jeu théâtral).

Il vise à améliorer les compétences orales des élèves de troisième :

- en faisant parler les élèves entre eux ;
- en créant les conditions de véritables échanges régulés ;
- en développant les compétences d'argumentation et d'écoute de l'autre ;
- en leur apprenant à bien s'exprimer à plusieurs par le collectif;
- en leur donnant la possibilité et les moyens de s'engager dans leur parole.

Il peut investir tout le champ de l'éloquence et des arts de la parole, qu'elle soit vivante (théâtre, lecture en public, ensemble des arts du spectacle vivant) ou captée (cinéma-audiovisuel). Il ne s'agit ni d'un enseignement de techniques oratoires déconnectées d'enjeux artistiques et éthiques, ni de communication. Cet enseignement s'appuie donc sur des objets culturels et artistiques enrichissant la parole et la réflexion des élèves (textes et œuvres d'auteurs, travaux d'écriture créative menés en classe, scénarisation de grands débats de société ou historiques, nourrie de recherches préparatoires, etc.). »

Au terme de chacune des deux représentations du Projet Pagnol, les élèves de troisième organisés en groupes ont eu à formuler – après un temps de préparation de 20 minutes leurs réactions ainsi qu'une critique explicite et bienveillante des spectacles présentés par leurs camarades de sixième. Force est de constater que les élèves ont bien joué le jeu et que chaque fois un dialogue plutôt spontané s'est établi entre les élèves de sixième et de troisième.

En des temps plus ordinaires, les élèves de troisième auraient dû présenter devant leurs camarades de sixième et à leurs camarades de sixième une lecture théâtralisée de *La plus précieuse des marchandises* de Jean-Claude Grumberg - à charge aux élèves de troisième de réinvestir les procédés observés et identifiés.

Le projet se veut aussi – mais pas seulement une propédeutique à l'oral du DNB.

Ajoutons que le projet nécessite – *en classe de troisième* l'octroi d'une demi-heure supplémentaire hebdomadaire prise sur la Dotation Globale Horaire.

3. Lecture pour les petits

Depuis l'an passé, les élèves de troisième sont invités à lire aux élèves de l'école maternelle de Rochefort-Montagne des ouvrages adaptés à de jeunes enfants. Le projet, facilité par la proximité du Collège et de l'Ecole Maternelle et mené en collaboration avec la médiathèque de Rochefort-Montagne, offre un champ d'expérimentation pour la lecture à haute voix. Des collégiennes, mais aussi des collégiens, s'investissent avec plaisir, la lecture n'étant plus seulement perçue comme une activité scolaire dépourvue de finalités pratiques – on pense notamment aux métiers liés à la petite enfance.

4. Audioconférence dans le cadre de Vacances apprenantes

Lors de la seconde semaine des vacances de Pâques, des audioconférences ont été organisées pour un public ciblé. Le dispositif a concerné seize élèves de sixième et de troisième.

Le dispositif a été maintenu et élargi au-delà du terme des vacances pour les élèves volontaires de sixième, souvent très assidus et très pertinents.

M. LE PENNEC :

Dans mes deux cinquièmes (5° 1 et 5° 2) (et souvent en collaboration avec M. Thual) :

Participation au concours de poésie (en lien avec le Printemps des poètes).

Participation au travail interdisciplinaire EPS-SVT-français sur la gestion de l'effort physique

Quart d'heure lecture ; et, en lien avec ce temps de lecture libre, exploitation du fonds de littérature jeunesse du CDI (notamment lors d'une lecture suivie, choisie par chaque élève, qui a eu lieu pendant les vacances de la Toussaint).

Une série de lectures suivies portant sur le Moyen Âge, à partir des vacances de Noël, n'a été qu'incomplètement réalisée à cause du confinement – lequel a également entravé la collaboration avec la bibliothèque sonore de Chamalières pour cette même série de lectures.

MATHEMATIQUES (MM. GILBERT & GUGLIELMI)

M.GILBERT

NIVEAU 3^{ème}:

2 classes de 3^{ème}1 & 2 : 2 x (3,5h + 0,5h) = 2 x 4 h = 8h hebdo 24 + 25 = 49 élève

Participation au stage réussite à destination des futurs élèves de 6^{ème} et de 3^{ème} :

Stage de prérentrée très profitable aux élèves faibles de 3^{ème} pour bénéficier d'une longueur d'avance sur le 1^{er} trimestre.

Il s'inscrit dans la continuité de l'année de 4^{ème} où ces élèves en difficultés bénéficiaient d'évaluations différenciées avec des sujets aménagés. Ainsi mieux considéré et accompagné, les élèves profitent de ces coups de pouce pour se rendre plus acteurs afin de réellement progresser. L'initiative est à renouveler.

Enseignement en mathématiques :

Bonnes conditions de travail avec 0,5h/semaine supplémentaires pour retrouver les horaires antérieurs à la réforme 2015

- + Progression en PER (sauf encore 2 leçons) et EPI réorganisée et mieux répartie sur l'année
- => Temps optimisé jusqu'à mi mars, et respecté pendant le confinement.

PER Bâtisseurs Max et Lou:

Modéliser un problème de leds de la vie courante par le calcul littéral

Acquérir les bases fondamentales en calcul littéral

Résoudre un problème par une mise en équation

PER Alcoolémie:

Modéliser le taux d'alcoolémie d'une personne en fonction du temps sur un site simulateur (AXA)

Définir une fonction par une formule littérale, un tableau de valeurs, une représentation graphique

PER Bâtisseurs d'Egypte :

Calculer des distances inaccessibles dans des triangles semblables/configurations de Thalès

Démontrer que des droites sont parallèles/ou pas avec la réciproque/contraposée du théorème de

Thalès

PER Bactéries :

Calculer avec des notations raccourcies (*Puissances d'un nombre, de dix, Ecriture scientifique*)

EPI "Créer son entreprise" :

Modéliser une situation par une fonction linéaire (*Ecriture littérale, tableau de valeurs, graphique*)

Mathématiques financières (Fiche de paye, Salaire Brut/Net, Assurances, calculer un Montant TVA, un Prix TTC, majoré, minoré avec le coefficient de Majoration / Minoration)

PER Aéronautique :

Calculer des longueurs/mesures d'angles avec les fonctions trigonométriques cosinus, sinus, tangente.

Nombres premiers, PGCD:

AER pour Résoudre des problèmes de divisibilité

AER "Maths financières":

AER pour Modéliser une situation de la vie courante avec une fonction affine

EPI "Créer son entreprise" :

Reconnaître, Représenter, Calculer le volume d'un solide ou d'un assemblage de solides

PER "Jeux" :

Représenter et traiter des données suite à un lancer de dé non pipé à 6 faces

Peut-on prévoir le hasard ? Calculer des probabilités d'événements.

EPI "Lady Liberty":

Se repérer sur un pavé droit, sur une sphère ou une boule

Construire et Transformer des figures (Symétries axiales/centrales, Translation, Homothétie)

Pas d'AP Programmation cette année pour remémorer les acquis de 4^{ème}.

L'EPI "Créer son entreprise", repoussé en juin dans la nouvelle progression, n'a pas permis de construire les patrons décorés des objets commercialisés comme l'an passé.

Evaluations:

Plus de Devoirs communs, mais moins longs (30 à 45 min) pour mieux mesurer les progrès réalisés.

Prise en compte en évaluations d'un tiers temps supplémentaire pour les élèves bénéficiant d'un PAP.

Les élèves bénéficiant d'aménagements en 4^{ème} ont bien résisté aux évaluations qui ne sont plus différenciées en 3^{ème}, mais la marche leur est plus rude à franchir pour le DNB Blanc non aménagé, pour qui 7 exercices sur 7 thèmes différents sur 3 ans de cycle 4 représentent une charge cognitive trop importante.

Suggestion:

Laisser le choix aux élèves faibles de ne traiter que 4 ou 5 exercices sur 6 ou 7 au DNB?

Les RCD limitent l'impact des absences (*formation à la session 3 d'animateur de bassin, actions d'élèves, sorties scolaires*), permettent d'approfondir les champs d'application des leçons en exercices, et contribuent à améliorer les résultats.

Vie de classe avec activités de professeur principal :

Rentrée/Fin de trimestre 1 :

Entretiens individuels à la rentrée avec projets de métiers/formation+suivi évolution des vœux.

Très peu d'élèves avaient une idée de projet en début d'année, et prenaient conscience des enjeux.

Décembre/Janvier :

Aide à la rédaction des rapports de stage : Plan, Contenu, Séance d'apports techniques en bureautique.

Double Correction des rapports de stage, au détriment des évaluations mathématiques

<u>Février</u>:

Préparations à l'oral blanc de rapport de stage (Construction du Diaporama + Entraînement à l'Exposé)

Le déclic sur les enjeux liés à l'orientation s'est produit là en lien avec les premières échéances.

Mars:

Suivi durant le confinement + RDV finaux d'orientation fin mai début juin

Vacances apprenantes:

5 + 3 = 8 élèves de $3^{\text{ème}}$ 1 &2 ont bénéficié d'un rattrapage aux vacances de printemps (4x45 min)

NIVEAU 4ème:

3 classes de 4^{ème}1 & 2 & 3: 3 x (3,5h + 1h) = 3 x 4,5 h = 13,5 h hebdo 26 + 25 + 24 = 75 élèv

Enseignement en programmation:

1h de programmation/demi - groupe de classe de 4ème/quinzaine : 3h hebdomadaires

Ces conditions sont nécessaires pour acquérir individuellement les bases de programmation sous Scratch pour expérimenter par essai/erreur, et faciliter la compréhension et le fonctionnement d'un programme. Six Techniques ont été abordées :

- Construire des figures géométriques en dessinant des déplacements (polygones réguliers, escalier)
- Calculer Stocker/Afficher en mode dynamique des données dans une variable/dans un texte.
- Utiliser une Structure alternative "Si Condition Alors Action 1 Sinon Action 2": caractériser personne majeure/mineure selon son âge.
- Utiliser une Structure répétitive "Répéter n fois" : construire un escalier d'un nombre de marches imposées
- Développer un programme principal faisant appel à des sous-programmes (Blocs) aux fonctions limitées ;
- Développer un **programme interactif** : construire un escalier d'un nombre de marches variable saisi par l'utilisateur.

Le confinement n'a pas permis de développer des programmes de construction de frises, rosaces, spirales, et de conduire le projet de transport des pièces de la Statue de la Liberté à bord du navire Isère => A terminer en 3^{ème} en mode papier/crayon.

Enseignement en mathématiques :

Mener des investigations par PER en groupes de 4 pour amener aux nouvelles notions ;
 PER "Températures" :

Découvrir les règles opératoires sur les nombres relatifs, et les formules dynamiques sur tableur PER "Les Bâtisseurs d'Egypte" :

Calculer l'hypoténuse/un cathète de triangle rectangle avec le théorème de Pythagore ...

PER "Epaisseur d'une feuille de papier" :

Découvrir les nombres rationnels, et leurs règles de calculs opératoires.

EPI "Statue de la Liberté" :

Représenter des données dans un tableau, Calculer une 4ème proportionnelle (3 techniques),

Agrandir ou réduire des longueurs (en lien avec le sculpteur Bartholdi)

Se repérer sur un pavé, sur une sphère ou une boule (*Globe terrestre*)

PER "Distances inaccessibles":

Technique triangulation => calculer distance inaccessible dans Triangles égaux/semblables Analyser des distances parcourues (*contexte sportif/industriel*) pour découvrir la vitesse

- Apprendre à Travailler en autonomie avec restitution + Evaluer les plus faibles avec des sujets aménagés.
- Synthétiser l'essentiel d'une leçon sur des fiches résumés ou cartes mentales (schéma, propriété/règle, exemple).
 - => se réapproprier encore mieux les notions, faciliter les révisions sur les 3 ans du cycle 4
- Saisir des notes depuis le documentaire sur la Statue de la Liberté, et les retranscrire dans un fichier traitement de texte.
 - Les **RCD** ont apporté du temps pour visionner le documentaire sur la Statue de La Liberté avec prise de notes (4h).

Planning de continuité pédagogique durant le confinement :

Matin :	I Xn₌T Kn/Lħ	Préparation Visioconfé	•		/Envoi mails ave	ec fichiers/	Convocations
Après-midi : 3 x 1/3		4***2	Mardi : 4 ^{è,}	Mercredi :4è3		Jeudi : 3 ^{ème} 1	Vendredi : 3 ^{ème} 2
groupe/classe 10 min Ap-	13h55-14h05- 14h35 :		4 ^{ème} 1: G1/2/3	4 ^{ème} 3: G1/2/3	13h55-14h05- 14h50	3 ^{ème} 1: G1/2/3	3 ^{ème} 2: G1/2/3
pel&Connexions + 30 min cours	14h35-14h45- 15h15	4 ^{ème} 2:G2/3	4 ^{ème} 1:G2/3	4 ^{ème} 3:G2/3/1	14h50-15h00- 15h45	3 ^{ème} 1: G2/3/1	3 ^{ème} 2: G2/3/1
4 ^{ème} ou 45 min cours 3 ^{ème}	15h15-15h25- 15h55		4 ^{ème} 1: G3/1/2	4 ^{ème} 3: G3/1/2	15h45-15h55- 16h40	3 ^{ème} 1: G3/1/2	3 ^{ème} 2: G3/1/2
Soir/Nuit :	<u>> 17h</u>		npte-rendu s + Saisie I		ces+ Envoi par	mail+Prép	aration

L'objectif des visioconférences était de faire un point chaque semaine avec chaque classe pour mesurer l'acquisition des savoirs.

Planning pour participer au dispositif "Vacances Apprenantes" aux vacances de printemps (3 jours de contact+4j x2 x45min) :

4 Matins :	 Visioconférence avec 8 élèves de 3 ^{ème} 1 (<i>5 élèves</i>) & 2 (<i>3 élèves</i>) : 4 x 45 min = 3h
TOTAL : 6h	Visioconférence avec 10 élèves de 4 ^{ème} 1 (3 élèves) & 2 (5 élèves) & 3 (2 élèves) : 4 x 45 min = 3h

L'objectif était de raccrocher les élèves absents aux 3^{ères} visioconférence (*il leur manquait une application sur le téléphone portable*).

ACTIVITES ACADEMIQUES:

Groupe IREM Banqu'outils:

Fin des travaux de banque d'exercices sur la préparation à l'évaluation en calcul littéral.

Groupe IREM Permes:

Cogestion par intérim du groupe sur le 1^{er} trimestre

Préparation des formations MPSA : Choix des co-animateurs intervenant pour chaque PER

2 Formations présentées : PER "Les Bâtisseurs d'Egypte" => théorème de Pythagore + Réciproque et Contraposée

PER "Bâtisseurs Max et Lou" => Modéliser un calcul de leds par le calcul littéral

illustré par les travaux d'investigation des élèves de 4ème puis de 3ème de Rochefort Montagne

Animation de bassin :

3^{ème} session : Participation à la formation de co-animateurs sur le thème des **Automatismes**.

Bilan :

Une année enrichie par de nouvelles expériences professionnelles d'enseignement auprès de collégiens ou de formation pour adultes.

M.GUGLIELMI

Classes de 6ème :

Travaux en binômes ou trinômes sur les thèmes suivants :

- Construction d'un graphique cartésien, d'un diagramme en bâtons
- Choix de l'opération qui convient pour résoudre un problème
- Détermination du périmètre d'une figure
- Organisation de données sous forme de tableaux
- Lecture de tableaux et de graphiques

En salle informatique, initiation à 2 logiciels : le logiciel de programmation Scratch et le tableur (LibreOffice Calc).

Classes de 5ème :

Séances régulières d'exercices de niveaux croissants, en binômes ou trinômes , portant sur les différentes notions et compétences vues cette année.

En salle informatique : des séances de travail avec le logiciel de programmation Scratch , des statistiques avec le tableur.

Aussi:

Quelques élèves de 6ème et 5ème volontaires ont pu participer au concours Kangourou par internet pendant le mois de mai.

OPTION CLASSE DEFENSE (MM. LACHAUD & THUAL)

Cette année, 14 élèves volontaires pour le dispositif Classe Défense (de 3^e et de 4e2) chaque jeudi de 15h30 à 17h. Le bilan des actions par parcours est le suivant :

* Parcours d'éducation Artistique et Culturel :

- -Travail sur le monument aux morts du bourg de Rochefort-Montagne. Travail de recherche sur les monuments aux morts de la commune de résidence des élèves.
- Présentation du monument à la mémoire des Harkis du camp de Lastic (12 décembre 2019 lors de la visite du camp).

* Parcours Citoyen :

- **-Le 10 octobre 2019** : intervention de messieurs Fervel , Payet et Paupert (Office National des Anciens Combattant du Puy-de-Dôme) pour une présentation du drapeau français et de son rôle dans les armées et les cérémonies militaire. Première formation théorique sur la fonction de jeune porte-drapeaux.
- Le 17 octobre 2019 : intervention de messieurs Fervel, Payet et Paupert pour la formation pratique à la fonction de jeune porte-drapeaux lors des cérémonies. Remise des diplômes à la fin de la formation.

- 11 novembre 2019 : participation des élèves volontaires aux cérémonies en tant que portedrapeaux (Olby, Rochefort-Montagne, Orcival, Laqueuille).







*Parcours Avenir : découverte de différents métiers liés à la Défense

- 14 novembre 2019 : intervention du Major Edouard du Centre d'Information et de Recrutement de la Gendarmerie pour une présentation des métiers de la Gendarmerie et des différentes filières de recrutement.
- **5 décembre 2019 :** Visite de l'Etat-Major de la 4^e Brigade d'Aérocombat à Clermont-Ferrand (rôle d'une brigade d'aérocombat, rôle d'un Etat major, présentation des métiers de la brigade).
- 12 décembre 2019 : visite du camp de Lastic (présentation, bâtiments, terrain de manœuvre, échanges avec des chasseurs alpins en entraînement).
- **16 janvier 2020 :** Intervention du Centre d'Information de Recrutement des Forces Armées : Armée de l'Air et Marine Nationale, présentation des métiers, échanges avec les élèves.
- 6 février 2020 : Intervention de la Brigade de Gendarmerie de Rochefort-Montagne pour présenter les missions quotidiennes de la Brigade
- 13 février 2020 : Intervention en classe d'un soldat de la Légion Étrangère (présentation de la Légion, de ses spécificités par rapports aux autres unités combattantes.

Jeudi 20 février 2020 : journée de visite à Clermont-Ferrand

Matin:

- Visite des Ateliers Industriels Aéronautiques à Lempdes (Présentation de la structure, visite des différents ateliers de maintenance, présentation des métiers).

Après-Midi

- Déjeuner et premiers à la 13^e BSMAT. Visite de la 13^e BSMAT (Brigade de Soutien au Matériel) à Clermont-Ferrand. Présentation théorique sur le rôle d'une brigade de soutien au matériel, présentation des métiers et statuts présents sur le site (personnels civils et militaires).

Visite des ateliers de maintenance des véhicules blindés légers de la brigade.









*Pendant le confinement :

- Annulation des interventions du CSN (Centre du Service National) de Clermont Ferrand pour la présentation de la Journée Défense Citoyenneté.
- Projet d'une action du 92^e R.I en direction des Classes Défenses annulée sine die.
- Appel à projet par l'inspection d'Histoire-géographie pour les cérémonies du 8 mai (Rédaction d'une fiche biographique d'un proche pendant la Seconde Guerre Mondiale). Le projet a été proposé aux élèves de la Classe Défense, une élève s'est portée volontaire et a rendu un travail mis en ligne : https://drive.google.com/drive/folders/1IYYOdTGd6tzJ6tB 24 zw1Bp63nRVI6I

8 Mai 2020 : ensemble pour se souvenir

08.05.2020

Cette année, nous allons commémorer dans toute la France le 75ème anniversaire de la Victoire du 8 mai 1945 qui marque la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe.

Dossier Canopé: Les 8 mai 1945

Tous les ans, les élèves de l'académie se mobilisent pour participer aux commémorations officielles et accompagner les autorités civiles et militaires devant les monuments aux morts, afin de rendre hommage aux combattants et aux victimes de ce conflit. Commémorer c'est se souvenir ensemble et, pour les élèves aussi, c'est l'occasion de vivre un moment de cohésion nationale autour des valeurs de la République.





Cette année, la situation est particulière du fait de la crise sanitaire qui interdit tout rassemblement. La volonté de se retrouver ensemble autour de la commémoration de cette date importante de notre histoire n'en est pas moins là. Peut-être l'est-elle encore plus.

PHYSIQUE CHIMIE (M. POINTUD)

Activités pédagogiques :

Activités en lien avec le référentiel national comprenant notamment des activités expérimentales, documentaires et des activités nécessitant l'utilisation de postes informatiques (animation, logiciels de pointage vidéo, tableur).

Beaucoup d'activités proposées sont à caractère expérimental, afin d'amener l'élève à s'approprier plus concrètement les concepts scientifiques, de développer la compréhension et l'utilisation de la démarche scientifique, mais également pour qu'il maitrise différents savoir-faire expérimentaux.

Plusieurs activités sont accompagnées d'aides consultables par l'élève en cas de blocage. L'objectif étant notamment de rendre l'élève plus autonome dans ses recherches.

Utilisation d'un cahier d'expériences permettant à l'élève de distinguer les différentes situations travaillées (leçon, exercice, expérience), et permettant d'avoir un meilleur suivi du travail de l'élève par l'enseignant. Ce cahier est réutilisable les années suivantes, ce qui permet d'avoir une continuité dans le cycle.

Distribution d'un carnet de fiches-méthodes afin que chaque élève puisse, à tout moment de l'année, retrouver et réutiliser les méthodes travaillées, avec pour objectif notamment de travailler sur l'autonomie.

Les quatre thèmes abordés sont :

- Organisation de la matière
- Mouvements et interactions
- Energies et conversions
- Des signaux pour observer et communiquer

Continuité pédagogique durant l'épidémie Covid:

Durant le confinement, j'ai poursuivi la progression « classique » pour tous les niveaux en adaptant bien sûr le travail aux contraintes rencontrées avec la distance.

Chaque semaine, les élèves recevaient, via ENT, un document-consignes pour leur permettre de s'organiser seuls. J'ai délibérément diminuer le volume de travail, pour tenir compte du temps de mise en place de l'élève (connexion, téléchargements) et également du fait qu'il serait difficile pour les élèves de tenir le même rythme que celui du collège.

J'ai pu utiliser des vidéos, des animations, des logiciels libres, des quizz/exercices en ligne comme supports de travail.

Une fois leur travail terminé, les élèves devaient m'envoyer, via section « Travail à faire » de l'ENT, une photo, ou le fichier texte de leur travail. Lorsque la date butoir était atteinte, ils recevaient la correction, toujours via l'ENT.

Toutes les activités proposées durant le confinement étaient et restent accessibles dans « l'espace des classes » sur l'ENT.

Dans l'ensemble, les élèves ont bien suivi les consignes et, après un temps d'adaptation, n'avaient plus besoin de demander de l'aide pour le côté « technique » (Où trouver les documents? Comment envoyer?). Globalement, les élèves m'ont semblé avoir fait preuve d'autonomie durant cette période. J'ai eu une bonne proportion de retours de travaux, notamment en 6°, 5° et 4°. Ce fut moins le cas en 3°. Chaque semaine ou presque, je faisais des relances pour celles et ceux qui n'avaient pas rendus le travail, au moins pour avoir des nouvelles. Tous ne répondaient malheureusement pas.

Une fois le déconfinement engagé, la marche à suivre est restée la même, avec le même travail pour les élèves présents et ceux à distance.

Projets

Collecte de piles et batteries usagées pour recyclage par l'association « piles solidaires » qui a pour but, cette année, d'électrifier l'école de Trois-Sauts, située dans la commune de Camopi en Guyane, avec l'installation de panneaux solaires, via l'association « Electriciens sans frontières ».

2017 - 2018 : 45 kg récoltés

2018 - 2019 : 101 kg récoltés

2019-2020 : environ 40 kg mais imprécis car pas de récupération cette année du fait de l'épidémie COVID.

Un atelier en fin d'année était prévu pour les élèves de sixième volontaires, à voir si réalisable en cette fin d'année. L'objectif est de faire des recherches sur le projet « piles solidaires », de récolter des photos, articles, et au final de pouvoir créer des supports de communication (affiches par exemple). L'idée serait que ces élèves puissent faire de la communication sur le projet l'année suivante, à destination notamment des futurs sixième. (Exposé devant chaque classe ou mise en place des affiches sur les lieux de passages...à définir à l'issu des ateliers)

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (Mmes LE GUERN & TISSERAND)

Enseignements pratiques interdisciplinaires :

Nous n'étions pas impliquées dans des EPI cette année.

Accompagnement Personnalisé :

Accompagnement Personnalisé « Méthodologie » : la méthodologie scientifique a été travaillée dans les 4 niveaux du collège (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}).

Parmi les méthodes travaillées tout au long de l'année: construction/analyse d'un graphique, construction/analyse d'un tableau, réalisation d'un schéma fonctionnel, réalisation d'un dessin d'observation, travail sur les différentes étapes de la démarche d'investigation, utilisation de microscopes / loupes binoculaires et expérimentations variées, création d'affiches, exposés oraux, rédaction d'une réponse structurée et argumentée en sciences...

• Parcours citoyen:

Les activités humaines ont un impact sur le fonctionnement global de la planète.

En classe de **6**ème, l'étude de l'environnement proche a permis de sensibiliser les élèves à la protection de son milieu. Le choix d'un fil conducteur étudiant l'environnement local comme le collège, la forêt autour du collège ou le département du Puy de Dôme a permis de leur faire découvrir la richesse biologique au sein des différents écosystèmes, mais aussi géologiques afin de comprendre que les deux aspects sont liés. Ce travail a également été l'occasion d'utiliser l'outil pédagogique fourni par le Conseil Départemental, <u>Les cahiers d'enquête de Sherlock Dôme</u>, afin de comprendre la signification de l'inscription de cette structure géologique au Patrimoine Mondial de l'UNESCO.

En classe de **5**^{ème}, nous avons abordé la notion de réchauffement climatique, à la fois au collège et lors d'une sortie aux Courts de Sciences, afin de mieux comprendre la notion de développement durable et les comportements responsables à adopter à l'échelle planétaire afin de préserver les écosystèmes pour les générations futures.

En classe de 3^{ème}, les élèves ont été sensibilisés au problème de développement durable à une échelle plus importante tant au niveau de l'échelle des temps que de l'échelle spatiale. Comprendre les mécanismes de l'évolution des espèces leur a permis d'aborder la notion de 6^{ème} crise biologique actuelle et d'être sensibilisé au respect et à la protection des espèces actuelles. L'évolution de notre monde a également été l'occasion d'aborder l'évolution du climat et les conséquences pour les générations futures.

Parcours éducatif de santé :

A chaque niveau, nous développons des activités en lien avec la prévention et l'éducation à la santé afin que les élèves puissent comprendre ce que signifie un comportement responsable dans la vie quotidienne.

En classe de 6^{ème} :

La partie éducation à la santé est un peu moins importante dans ce niveau. Nous avons néanmoins abordé ce thème lors du travail sur la production de matière organique. Nous avons notamment étudié la production de matière organique grâce à des micro-organismes. Cela a été l'occasion de présenter la notion de microbes (essentielle étant donné le contexte de pandémie de cette année) et de se rendre compte de la présence de ceux-ci dans notre environnement et dans notre organisme puis d'identifier l'impact positif de nombre d'entre eux.

En classe de 5^{ème} :

→ Adaptation du corps lors d'un effort physique : en partenariat avec le professeur d'EPS.

Mesures de pouls prises lors des séances d'EPS et analysées en classe. Nous étudions les bienfaits de l'entrainement sportif sur le système cardio-vasculaire. Nous abordons également le dopage et ses risques sur la santé.

→ Tabac

Lors de l'étude de l'appareil respiratoire, une séance est entièrement consacrée aux conséquences du tabagisme. Nous abordons l'impact sur l'appareil respiratoire mais également les risques à long terme de cancer par exemple. Cela est à mettre en lien avec les dangers des addictions étudiées en classe de 4^{ème}.

→ Alimentation

Nous abordons la notion d'alimentation équilibrée en termes de quantité (reliée à la dépense énergétique journalière), mais également en termes de qualité (reliée à la notion d'alimentation variée). Les maladies nutritionnelles liées à un déséquilibre alimentaire sont développées (malnutrition, obésité ...) afin de rendre compte de l'importance d'un comportement responsable en alimentation.

En classe de 4^{ème}:

→ Reproduction humaine

Après avoir abordé le fonctionnement global des appareils reproducteurs et les grandes étapes de la reproduction humaine de la conception à l'accouchement, nous avons travaillé sur les différentes méthodes de contraception. Nous avons insisté sur les différents comportements à risques lorsque la vie sexuelle est enclenchée : risque de grossesse mais également risque de maladies sexuellement transmissibles. Le but étant que les élèves soient armés à débuter leur vie sexuelle avec des pratiques responsables.

→ Système nerveux

L'impact des substances psycho-actives et addictives sur le fonctionnement du système nerveux est développé : drogues, alcool, tabac ... Nous développons également les perturbations du système nerveux liées à des comportements dangereux tel que le manque de sommeil.

En classe de 3^{ème}:

→ Le monde microbien.

Cette partie permet de prendre conscience de la présente des micro-organismes autour de nous, sur nous et dans notre organisme. Mais aussi et surtout de réaliser que ces micro-organismes ont une grande importance dans notre vie et nous permettent un meilleur fonctionnement de notre organisme (digestion, système immunitaire).

→ La protection de l'organisme.

Cette partie du programme consiste à étudier les mécanismes de base du fonctionnement de notre système immunitaire. Dans ce cadre, nous pouvons aborder des pratiques médicales qui constituent des situations de débat, telles que les antibiotiques ou la vaccination. Apporter des connaissances scientifiques aux futurs adultes leur permet d'apprendre à mettre à jour leurs connaissances et à apprendre à se questionner afin de faire un choix motivé et argumenté de données scientifiques fiables.

→ L'aide à la procréation.

A partir de la réactivation des connaissances de 4^{ème}, nous avons présenté et étudié les grandes techniques médicales qui peuvent aider un couple à concevoir un enfant. Le travail a été abordé en essayant de leur donner la posture du médecin: identifier le problème et proposer une solution médicale à ce problème.

→ Le don d'organes.

Une intervention du CHU s'est réalisée en février pour les élèves de 3^{ème}. Les élèves ont rencontré et échangé avec une infirmière travaillant au service de prélèvements d'organes et de tissus, ainsi qu'une personne greffée du coeur. Cette rencontre a été l'occasion de les sensibiliser à ce problème de santé publique et de répondre à certaines de leurs interrogations.

Sorties :

En classe de 6^{ème} :

Après une sortie dans l'enceinte du collège pour prendre conscience de la biodiversité proche, les élèves de 6^{ème} se sont rendus dans la forêt de Rochefort-Montagne. Cette sortie, encadrée par Mme Puech, membre de l'ONF, dans le cadre des **Journées internationales des forêts**, leur a permis de comprendre le rôle de la forêt, d'apprendre à reconnaitre différentes essences, d'observer la richesse de cet écosystème notamment au niveau du sol et d'être sensibilisé à la gestion durable de la forêt et au rôle de l'ONF.

Cette sortie placée en début d'année s'est parfaitement intégrée dans le cours de SVT, illustrant de nombreux points du programme abordés dans les cours en classe (vivant/non vivant, reconnaissance en lien avec la classification, faune du sol, relation entre êtres vivants, recyclage de la matière organique).

Chaque élève de 6^{ème} a reçu de la part de l'ONF, une plaquette permettant de reconnaitre différentes essences de nos forêt ainsi que les empreintes des animaux.





En classe de 5^{ème} :

Lors de la fête de la Science 2019, les élèves de 5^{ème} se sont rendus aux **Courts de Sciences** à Clermont-Ferrand afin de visionner des **courts métrages** sur le thème du **climat** et du **réchauffement climatique**. Ils ont également eu l'occasion de participer à un **débat** avec deux scientifiques travaillant sur le sujet à la suite de cette projection.



En classe de 4ème : PARCOURS AVENIR

Dans le cadre du Parcours Avenir, les élèves de 4^{ème} ont eu une intervention en classe de la part de l'association **Aprodema**, ce qui leur a permis de découvrir les différents **métiers de l'agro-équipement** et les cursus scolaires associés. A la suite de cette intervention, nous avons pu visiter le **Sommet de l'élevage** durant une journée entière afin de discuter avec différents acteurs de cette filière mais également avec des éleveurs pour avoir une idée plus concrète de ce qu'implique ces différents métiers.





TECHNOLOGIE (M. MAILHOT)

6e : compétences travaillées :

Concevoir, créer, réaliser

- Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte :
 - réalisation d'un exposé sur les moyens de transport
- Identifier les principales familles de matériaux
 - investigation sur des échantillons de matières
- Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information :
 - utilisation des logiciels de bureautique et travail sur le réseau du collège

-Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème

expérimentation sur les matériaux

S'approprier des outils et des méthodes

-Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production

expérimentation sur les matériaux

-Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question

travail sur les exposés

Pratiquer des langages

- -Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- -Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- -Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- -Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

Travail sur les exposés

Mobiliser des outils numériques

-Utiliser des outils numériques

initiation à la programmation

- Identifier des sources d'informations fiables.

Travail sur les exposés

Adopter un comportement éthique et responsable

-Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

Travail au sien d'une équipe pour réaliser une tâche complexe

Se situer dans l'espace et dans le temps

Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel.

Travail sur les exposés

Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle

Travail sur la carte chevalet

- 5^e : Les connaissances et compétences du programme ont été abordées au travers de 3 projets :
- comment réaliser un ouvrage d'art ?

Travail utilisant des, des recherches documentaires utilisant le réseau du collège et une démarche expérimentale aboutissant à la réalisation d'une maquette de pont.

- comment aménager un espace intérieur ?

Travail sur l'aménagement de la salle de technologie. Notions de plans, d'échelles, de normes et de réglementations, utilisations de logiciels spécifiques à l'aménagement intérieur (SweetHome3D...) et de bureautique.

- 4^e : Les connaissances et compétences du programme ont été abordées au travers de 2 projets :
- comment programmer un objet communicant?

Travail sur la programmation en organigramme et logigramme permettant d'aboutir à la programmation d'un robot réel

- comment modéliser un objet réel et le fabriquer ?

Modélisation à l'aide de logiciels de CFAO spécifiques (Solidworks...)

- 3^e : Les connaissances et compétences du programme ont été abordées au travers du projet annuel :
- Conception et fabrication d'un robot autonome capable de se déplacer dans un labyrinthe et de réaliser des taches complexes. Ce projet a permis de revoir l'intégralité de la démarche de projet et de découvrir bon nombre de logiciels associés à cette démarche (GanttProject, Prezi…)

Ce document est bien sûr un récapitulatif succinct des notions abordées en Technologie. De nombreuses autres activités ont permis d'aborder, en périphérie des projets les connaissances indispensables à la réalisation de ces derniers (analyse fonctionnelle, cours sur le réseau...) ou des informations importantes pour la préparation des parcours avenir ou citoyen (témoignages de professionnels, travail sur le monde de l'entreprise...).

Rapport d'activité secourisme :

Pour l'année scolaire 2019-2020 :

60 élèves ont suivi la formation au diplôme du PSC1 dont 34 élèves de 4ème et 26 élèves de troisième. 4 élèves de 4^{ème} n'ont pas validé le diplôme.

Une formation a aussi eu lieu pour 8 professeurs des écoles du secteur pendant les vacances de février 2020.





o RAPPORT D'ACTIVITE INFIRMERIE, année scolaire 2019/20

- Nom et Prénom du ou des personnels infirmiers de l'établissement : MESMIN Helene
- Poste : Poste Mixte
- <u>Etablissement de rattachement</u>: Collège Gordon Bennett à Rochefort Montagne (262 élèves)
- Autre(s) établissement(s) et le secteur de recrutement à charge :
 Collège Willy Mabrut à Bourg Lastic (80 élèves)

Ecoles secteur Rochefort Mgne: 6

EP Rochefort Montagne (84 élèves) / EP Nébouzat (96 élèves) / EP Olby (89 élèves) / EP Perpezat (39 élèves) / RPI Vernines-St Bonnet près O. – Aurières (108 élèves) / EP Laqueuille (43 élèves)

Ecoles secteur Bourg Lastic: 4

RPI Verneugheol-Herment (52 élèves) / EP Bourg Lastic (71 élèves) / EP les 3 Vallées à Messeix (70 élèves) / EP St Julien Puy Lavèze (32 élèves)

Ecole hors secteur: 1

EP Gelles (103 élèves)

Note : les effectifs donnés plus haut concerne les élèves de la PSM au CM2.

Au total, sur l'ensemble de son secteur, l'infirmière avait, cette année, 1.129 élèves à charge.

1- Introduction

Helene MESMIN, infirmière de l'éducation nationale titulaire, occupe un poste mixte à temps plein. Son temps de travail hebdomadaire est reparti ainsi :

- 2 jrs/sem. au collège Gordon Bennett avec internat
- 1 jr/sem. dans les écoles de secteur du collège + 1 école hors secteur
- 1 jr/sem. au collège Willy Mabrut et ses écoles de secteur
- 0,5jr/sem. au Centre Médico Scolaire Jean Jaurès à Clermont

Aspects financiers

Dépenses en pharmacie 246,34 euros

Dépenses matériel médical spécifique et divers 297,77 euros

Aspects logistiques

L'infirmière s'est vu équipée cette année d'un ordinateur portable par le conseil départemental avec installation du logiciel SAGESSE nécessaire à son activité.

Le mobilier de l'infirmerie a été adapté et l'infirmière travaille à créer un espace d'accueil le plus agréable possible dans la limite des contraintes structurelles de l'établissement. En effet, le collège nécessite une rénovation. Des travaux ont été entamés en 2019/20 mais ne concernent pour l'instant pas les locaux de l'infirmerie.

L'activité de l'année scolaire 2019/20 a fortement été impacté par la situation sanitaire liée au COVID19 puisque du 17 mars au 18 mai aucun élève n'a été accueilli au collège. L'infirmière était en télétravail. De ce fait, un chapitre spécifique a été ajouté à l'issu de ce rapport mais il est également important de tenir compte de cet aspect dans l'analyse des activités décrites dans les chapitres suivants.

2- Participations aux réunions internes à l'établissement

CA	2
CVC	1
CESC	1
Conseil de classe	3
Réunion de direction	12
Conseil école/collège ; conseil de cycle	3
Groupe de travail « école promotrice de santé »	3
ESS ; rctre SESSAD	10
Fonds sociaux	2
Autres (liaison vie sco. ,réunions de rentrée, etc)	5

Les temps d'échanges concernant les élèves en difficultés ont été organisés entre le principal, l'infirmière et le CPE en fonction des besoins et des emplois du temps hebdomadaire de chacun. Au 1^{er} trimestre, sont organisés avec les professeurs principaux des bilans de mi- trimestre, à savoir <u>10</u> cette année.

Des temps de rencontre avec des parents d'élèves ont été organisés sur demande de ces derniers ou de la communauté éducative mais aussi à l'initiative de l'infirmière.

3- Activité

262 élèves dans l'établissement dont 23 internes, 232 DP et 7 externes Passage des personnels à l'infirmerie : 15

Passage élèves infirmerie :

	Suivi infirmerie (Sagesse)	2019/2020	2018/2019
JEIL	Passages infirmerie (- de 15 min)	227	474
ACCUEIL	Séjours temporaires (+ de 15 min)	149	213
	Total accueil infirmerie	376 dont 81 internes	687 dont 150 internes
ORIENTA- TION	Evacuation (prise en charge famille)	28	50
ORIE	Retour activité scolaire (orientation vie sco et enseignants)	347	637
	Appels au 15/18/17	1 (pendant le cross)	1
Ø	Accidents scolaires	24	42
ACCI- DENTS	Accidents EPS	5	7
S	Familles avisées et reçues	57	137
LIAISONS	Orientations médecins (EN, spécia- liste, généraliste, autres)	6	11
LIA	Suivis infirmiers mis en place (à la demande des familles, élève ou communauté)	77	97

Ces chiffres comptabilisent le nombre « d'actes » et non le nombre d'élève (par exemple, dans le cadre d'un suivi, les élèves sont vus plusieurs fois).

Analyse des demandes : 42% des sollicitations des élèves envers l'infirmière sont pour des conseils en santé, 39% pour les soins ou prise de traitements médicamenteux enfin, l'écoute et la relation d'aide représentent 19% des demandes.

L'infirmière participe au cross du collège (gestion des 1ers soins) et au voyage d'intégration des 6eme (2 jours en septembre).

28 élèves ont bénéficié d'un suivi infirmier pendant l'année scolaire.

Le lien infirmière/élève donc la régularité des suivis connait des obstacles liés à la diversité des missions de l'infirmière et le nombre d'établissements à charge qui ne permet pas une disponibilité suffisante.

L'infirmière a instauré un entretien infirmier systématique pour tous les internes avec pour objectif principal d'effectuer un bilan de leur santé et de les orienter vers des professionnels extérieurs en cas de besoin mais également pour permettre de débuter un suivi si l'élève le désir (« entretien brise-glace »).

4- Liens avec équipe

AS / COP : 12 élèves Direction/CPE : 48 élèves

MEN: 5 élèves (hors PAI/PAP/PPS)

Partenaires extérieurs (médecins traitants, AS de secteurs, psy EN 1^{er} degré, psychologue libéral, infirmières scolaires et libérales) : 20 élèves

Mme Sensi-Bulcke (AS) est venue 2 demi-journées, Mme Vedrine-Cadiou (médecin scolaire) est venue 4 jours, Mme Bonnemoy (psychologue scolaire) est présente une journée/2semaines. L'AS et le MEN étant « à la demande », leur temps de présence est insuffisant compte tenu des besoins. Elles restent néanmoins disponibles par mail et conversation téléphonique.

<u>5-</u> Contribution à la mise en œuvre de dispositifs particuliers pour la scolarité des élèves

PAI : 26 2018/19 : 25 PAP : 15 2018/19 : 23 PPS : 10 2018/19 : 4 Aménagement Examens : 5 2018/19 : 11

Plusieurs élèves ayant eu une reconnaissance MDPH et/ou une orientation ULIS ou SEGPA sont inscrits en classe ordinaire au collège. Cela s'explique par le refus des parents ou de l'établissement accueillant faute de places disponibles. Plusieurs élèves se sont vu refusés en début d'année scolaire le renouvellement de leur aide humaine (AESH) par la MDPH. A noter toutefois, l'ouverture annoncée d'une classe ULIS collège au collège de Murat le Quaire pour la rentrée 2020.

6- Evènements graves

Néant

7- Protection de l'enfance

Nombre d'Information préoccupante : 0 Nombre signalement procureur : 0

8- Questions relatives à la sexualité, contraception d'urgence, renouvellement pilule

Contraception d'urgence demandée : 1 Contraception d'urgence délivrée : 0 Renouvellement pilule contraceptive : 0

Suivi et questions relatives à la sexualité (suivi grossesse, accompagnement IVG, dépis-

tages...): 2

9- Dépistage infirmier

Niveau	Effectif	Nbre élèves dépistés	Demande avis mé- dical	Suivi inf. en- gagé	Orientation médecin EN	Orientation AS, psy EN	Contact parents
Collège Roch. Mgne : 6eme	<mark>58</mark>	<mark>58</mark>	<mark>11</mark>	<mark>12</mark>	1	<u>5</u>	<mark>7</mark>
Collège Roch. Mgne : autres niveaux	204	9	3	9	1	0	1
TOTAL COL- LEGE	<mark>262</mark>	<mark>67</mark>	14	<mark>21</mark>	2	<mark>5</mark>	8
1 ^{er} degré sec- teur Roch. Mgne	<mark>290</mark>	38	<mark>10</mark>	<mark>14</mark>	3	3	<mark>7</mark>
GSM secteur Roch. Mgne	<mark>63</mark>	8	2	2	1	0	1
TOTAL ECOLES SEC- TEUR	<mark>353</mark>	<mark>46</mark>	12	<mark>16</mark>	4	3	8
Collège Bourg Lastic)	80	25	8	11	1	2	8
1 ^{er} degré Bourg Lastic + hors secteur	206	8	8	5	6	6	1
GSM Bourg Lastic + hors secteur	47	0					
TOTAL HORS SECTEUR	333	33	16	16	7	8	9

Note : le détail des problématiques de santé principalement rencontrées est en annexe

N'apparaissent pas dans ce tableau, les contacts avec les structures de suivi social extérieures à l'éducation nationale, ils sont relativement fréquents suite à un dépistage infirmier.

Le dépistage infirmier obligatoire de la 12eme année aura pu être effectué à 100% de complétude.

Dans le 1^{er} degré, l'infirmière envisageait de réaliser des dépistages et entretiens infirmier selon les besoins et demandes des écoles. Elle souhaitait également pouvoir rencontrer chacun des CE2 du secteur afin d'effectuer un bilan à mi-parcours. Les objectifs n'ont pas pu être rempli suite à la situation sanitaire liée au COVID 19 mais aussi face aux nombreux établissements et missions dont l'infirmière a la responsabilité.

Au total, cette année, l'infirmière aura effectué 6 jours et demi de présence dans le primaire et n'aura pas pu se rendre dans 8 des 11 écoles (secteur de Rochefort et de Bourg Lastic). D'autre part, afin de palier en partie au constat de l'an dernier qui consistait en la difficulté à créer des temps d'échange avec les professionnels en charge du suivi des élèves en difficulté dans le 1^{er} degré, il a été institué un temps de concentration trimestriel avec l'équipe du Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté (RASED). Les retours étant très positifs, il sera reconduit en 2020-21.

10- Protocole d'urgence, sécurité et formation personnels et élèves aux questions de la sécurité :

Protocole d'urgence mis en place au collège

30 personnels du collège ont été formés par l'infirmière de l'établissement à l'injection de produit anaphylactique (adrénaline) en cas de réaction allergique grave. A cette occasion, un rappel du protocole d'urgence a été effectué, ainsi que les élèves porteurs de PAI.

Dans les écoles :

Pas de participation au PU des écoles primaires et maternelles

Les personnels d'une école du secteur ont été formés par l'infirmière à l'injection de produit anaphylactique (adrénaline) en cas de réaction allergique grave.

11- Actions d'éducation à la santé

Cf. partie « bilan CESC » du rapport d'activité de l'établissement

12- Encadrement de stagiaires

IFSI formation initiale (nombre et niveau): 0

Autres étudiants (nombre et formation et niveau) : 0

13- Formation

• Formations suivies, compétences, diplômes, formations qualifiantes :

Démarche école promotrice de santé : initier et soutenir la démarche (2jrs)

- Formations demandées
- -Repérage de la maltraitance et de la violence : conduite à tenir (1jr Formation EN)
- -La conduite d'accueil ou d'entretien avec des personnels manifestant de profondes souffrances psychiques ou mentales (1jr Formation EN)
- -Atelier « A la croisée des connaissances (Compétences Psycho-Sociales) » (1jr IREPS/Emergence, dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé) **Reporté en novembre 2020**
- Formations souhaitées pour l'année 2020/21 :
- Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents dans le cadre de l'éducation aux écrans
- L'animation participative et les outils d'animation (IREPS)
- Accompagnement professionnel
- -3 réunions de service infirmier ont été organisées cette année par l'infirmière conseillère technique de l'inspection académique du Puy de Dôme : 2 réunions à l'échelle départementale, la 3eme en visio à l'échelle du bassin de Clermont Nord.
- -Mme Mesmin fut tutrice de Mme Anne Flore De Traversay, infirmière EN, ayant intégré le poste de Murat le Quaire à la rentrée 2019. Ce tutorat s'est formalisé par 2 jours d'accompagnement en présentiel et de nombreux échanges informels tout au long de l'année.

14- Commentaires généraux, analyse et perspectives et conclusion

Le poste est très riche par la variété du public (jeunes de 5 à 15 ans), une certaine autonomie de travail et des équipes dynamiques développant de nombreux projets.

La place de l'infirmière scolaire prend tout son sens et un travail en collaboration est mis en place notamment avec l'équipe éducative du collège. Le projet « école promotrice de santé » a émergé dans les 2 collèges cette année est sera probablement porteur de changements dans les années à venir.

Néanmoins, il est à noter que des difficultés résident dans :

- -l'isolement territorial (manque de ressources interne à l'EN et externes)
- -un grand nombre d'établissements à charge (2 collèges dont 1 avec internat et 11 écoles dont 1 hors secteur)
- -des temps de travail avec des personnels sanitaires et sociaux trop limités
- -une pluralité des missions empêchant de les mener à bien et de respecter une répartition du temps de présence entre le 1^{er} et le 2nd degré telle que décrite en introduction.

Les établissements scolaires du secteur font face à de nombreuses problématiques de santé, sociales et psycho-affectives créant des besoins d'interventions que ce soit dans le domaine de la prévention ou dans la gestion de situation avérée. Compte-tenu des éléments cités précédemment, il est complexe pour les professionnels ATSS d'intervenir de manière efficiente et pour les structures de bénéficier du soutien de ces professionnels selon leurs besoins.

Objectifs 2020/21:

- -développer le projet « école promotrice de santé » dans les 2 collèges
- -priorisation des activités de l'infirmières sur la base des éléments de recueil de données et des temps de concertation
- -renforcer le lien avec les écoles du 1^{er} degré par des actions de dépistages, un appui dans la gestion des situations complexes et/ou des actions d'éducation à la santé

A noter, Mme Mesmin effectuera un temps partiel à 90% en 2020-21 suite à sa demande pour convenance personnelle.

PARTIE CRISE SANITAIRE LIEE AU COVID 19

Mme Mesmin était en télétravail du 17 mars au 11 mai 2020

• Outils de suivi mis en œuvre durant le confinement

Usage de la boite mail académique

Nombreux échanges téléphoniques

Contacts avec les équipes enseignants, CE

Bilan téléphonique hebdomadaire avec les chefs d'établissements

Contact en fonction des besoins avec les autres membres de l'équipe éducative dont le médecin scolaire

Note : les professeurs principaux envoyaient un bilan écrit hebdomadaire du suivi des élèves (repérage des situations complexes)

Contacts avec familles et élèves

Contacts épisodiques avec certaines familles et/ou élèves connus « fragiles » avant le confinement

Pas de nouveaux suivis entamés pendant le confinement

• Difficultés rencontrées :

Suite à la situation sanitaire, arrêt des suivis à domicile des familles bénéficiant d'appuis sociaux-éducatif. Le relais s'est fait tant bien que mal par téléphone avec toutes les limites que cela implique!

Réserve sanitaire, Medgo, réquisition :

Volontaire pour la réserve sanitaire et pour intervenir à l'EHPAD de Rochefort Montagne. Pas de mobilisation

- Activités de l'infirmière pendant le confinement hors suivi des élèves
- -Appui à la gestion du matériel de protection et mise à disposition des libéraux du secteur
- -Garder le lien avec les écoles du 1^{er} degré : proposition de soutien à celles restées ouvertes ; envoi de ressources utiles (articles et outils pour mieux vivre le confinement, trouver des structures d'aides, etc.)
- -Avancer sur certains dossiers (quand possible en télétravail) : projet « école promotrice de santé » dans les collèges ; organisation des dépistages infirmiers dans les écoles non visitées avant le confinement
- -Gestion des mails reçus pendant cette période
 - Participation à l'ouverture de l'établissement :
- -Réunion de préparation : oui
- -CA: prévu en juin 2020
- -Autre : appui à la mise en place du protocole sanitaire la semaine du 11 mai en présentiel dans les 2 collèges
- -1^{er} degré : pas de sollicitation suite à l'envoi d'un mail précisant la nature de l'appui infirmier possible
 - Equipement de protection individuelle : oui

Gants, masques, sur-blouse, lunettes, puis visière dans un second temps

Formation aux gestes barrières

Les Personnels

Ceux présents lors de la réunion précédent l'ouverture de l'établissement, environ 40 personnes Création, présentation et mise à disposition de 2 supports réalisés pour l'accueil des élèves : -aspects santé (1h30) : notions de virologie, maladie covid19, protocole sanitaire et gestes barrières

-aspects psycho-affectifs (1h30 par les professeurs principaux) : ressentis des élèves du confinement et du retour au collège – outil support, le méta-plan

Les élèves

En relais de certains enseignants non revenus au collège – Prise en charge d'une classe de 5eme pour l'aspect psycho-affectif la matinée du 18 mai ; Prise en charge d'une classe de 4eme pour les aspects santé la matinée du 2 juin ; Par la suite, interventions aspects santé pour les élèves revenant au fur et à mesure au collège

- Nombre de cas suspects traités au sein de l'établissement : 0
- <u>Difficultés rencontrées</u>

Dans l'établissement

Evolution permanente de la situation et des consignes ce qui a provoqué une grande complexité pour programmer des activités et a généré beaucoup de stress et/ou d'incompréhension chez les personnels

Avec les familles

Bon relationnel avec les familles. Retour inégal des élèves au collège mais plutôt bonne fréquentation (environ 70%)

Gestion des passages infirmerie

Activité quasi nulle depuis la réouverture du collège

• Ecoute et relation d'aide en lien avec Covid

11 situations ont été signalées par les professeurs principaux. L'infirmière a mené 4 entretiens, les autres ont été fait par le CPE. Une IP a été rédigée par le chef d'établissement pour une situation connue préalablement au confinement mais le retour au collège a déclenché un changement de comportement chez cette élève amenant le principal du collège à devoir signaler ses inquiétudes.

• Impact sur l'activité de l'infirmière

La fermeture de l'établissement, puis le retour en établissement avec la mise en place du protocole sanitaire ont eu pour conséquences l'arrêt des dépistages infirmiers dans le 1^{er} degré, des actions d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

Quelques-unes de ces activités pourront être reprogrammées en 2020-21.

MESMIN Helene

							Anor	nalies r	epérées					Avis aux	familles	1	Li	iaisons	
SECTEUR	Effectifs	Nbre d'élèves dépistés	IMC	Bucco- dentaire	Hygiène de vie	Vision	Auditlon	Vacc.	Comport.	Langage	Statique	Santé	Dvlpt	Avis aux families	Retours d'avis	Sulvis inf.	Médecin EN	Psy, AS EN	Contact parents
Collège Rochefort Mgne : 6eme	58	58	7	6	8	4	0	1	13	0	6	1	0	11	2	12	11	5	7
Collège Rochefort Mgne : autres niveaux	204	9	D	3	1	11	0	2	0	0	0	2	0	3	0	9	1	0	1
TOTAL COLLEGE Rochefort Mgne	262	67	7	. 9	9	5	0	3	13	0	6	3	0	14	2	21	2	5	8
Collège Bourg Lastic : 6eme	25	25	5	10	9	4	11	2	9	1	2	1	0	8	2	. 11	11	2	8
Collège Bourg Lastic : autres niveaux	55	0														<u> </u>			
TOTAL COLLEGE Bourg Lastic	80	25	5	10	9	4	1	2	9	1	2	1	0	8	2	11	1	2	8
GRAND TOTAL 2nd DEGRE	342	92	12	19	18	9	1	5	22	1	8	4	0	22	4	32	3	7	16
Ecoles Secteur Rochefort Mgne: EP	290	38	2	9	3	6	0	5.	3	2	2	2	0	10	1	14	3	3	7
Ecoles Secteur Rochefort Mgne: GSM	63	8	0	1	1	2	٥	1	2 2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1
TOTAL écoles Secteur Rochefort Mgne	353	46	2	10	4	8	0	6	5	2	2	2	0	12	1	16	4	3	8
Ecoles Secteur Bourg Lastic: EP	141	8	. 1	5	4	2	0	1	1	0	1	3	0	8	0	5	6	6	1
Ecoles Secteur Bourg Lastic: GSM	32	0														<u> </u>			
TOTAL écoles Secteur Bourg Lastic	173	8	1	5	4	2	0	1	1	.0	1	3	0	8	0	5	6	6	1
Ecole Hors Secteur (Gelles) : EP	65	0																	
Ecole Hors Secteur (Gelles) : GSM	15	0																	
TOTAL écoles hors secteur	80	0	0	0	0	0	o	0	0	0	0	0	o	O .	0	0	0	0	. 0
TOTAL 1er DEGRE	606	54	3	15	8	10	0	7	6	2	3	5	0	20	1	21	10	9	9
GRAND TOTAL	948	146	15	34	26	19	1	12	28	3	11	9	0	42	- 5	53	13	16	25

BILAN CESC 2019-2020

Lors du bilan du CESC 2018-19, il avait été formulé des perspectives (en rouge dans le document) à moyen et long termes en matière d'éducation à la santé et à la citoyenneté, ainsi que des pistes d'actions (en vert). Le rapport suivant se construit donc autour de ces éléments afin de présenter les activités menées dans le cadre du CESC en 2019-20.

L'activité de l'année scolaire 2019/20 a fortement été impacté par la situation sanitaire liée au COVID19. Il est important de tenir compte de cet aspect dans l'analyse des activités décrites ciaprès.

1) ECOLE PROMOTRICE DE SANTE

Le collège s'est engagé cette année dans la démarche « école promotrice de santé » (EPS). L'entrée d'un établissement dans une telle approche facilite le déploiement d'actions éducatives et pédagogiques en promotion de la santé. Elle mobilise l'ensemble de la communauté éducative, engage les élèves, implique une collaboration avec les parents d'élèves et favorise les partenariats avec les collectivités territoriales, les ressources et les associations parties prenantes de cette éducation à l'échelle du territoire. Sa finalité est d'améliorer le bienêtre de l'ensemble des membres de la communauté éducative (élèves, parents d'élèves, enseignants, agents, etc.) du collège.

Structuration et intégration de toutes les parties prenantes

- Constitution de l'équipe EPS : CPE, 2 enseignantes de SVT, 1 enseignante de français, infirmière
- Formation de l'équipe EPS : 2 jours
- Présentation de la démarche en CESC en février 2020
- Accompagnement de la cellule académique EPS (entretien téléphonique, visio)

Evaluer les besoins/priorisation

- √ Finaliser l'état des lieux et définir des objectifs
- Elaboration de documents supports par l'équipe EPS : tableau de recensement des actions/questionnaires à destination de l'ensemble de la communauté scolaire
- Transmission et retour de ce travail à la cellule académique
- Organisation d'un CVC en janvier 2020 afin d'obtenir les attentes des élèves en matière d'adaptation de leur environnement

Principaux thèmes énoncés : self/alimentation – confort quotidien (casiers) – évènements en dehors des temps classe (sorties et voyages, rencontres lycée et collège, évènements sportifs et solidaires, etc.)

Entretenir le travail réseau

- Invitation des partenaires ext. au CESC
- Lien avec les écoles du 1^{er} degré (orientation d'un partenaire vers le 1^{er} degré)

Envisager dans le Parcours Educatif de Santé (continuité et cohérence) – lien école/collège

- ✓ Inscrire les actions du CESC dans le parcours éducatif de santé de l'élève
- ✓ Amorcer le lien avec les écoles de secteur dans la politique d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- Démarche EPS incluse à l'OJ des réunions école-collège en septembre et juin
- Conseil de cycle de janvier dédié à une réflexion commune école/CLG en matière d'EPS Présentation de la démarche et décision concernant un axe de travail commun : <u>les écrans et impact sur l'hygiène de vie des élèves ;</u> coordination par l'infirmière dans un 1^{er} temps (recherche de partenariat, appui des instances, construction d'une intervention ?)

Développement des compétences psychosociales

- ✓ Développer l'éducation à la vie affective et sexuelle (VAS)
- ✓ Intégration au projet de recherche européen, porté par le CHU Estaing, « Unplugged »
- Planification d'interventions VAS de 2h pour les 4eme et les 3eme avec une continuité réfléchie sur 2 années . *Intervention non réalisée suite à la fermeture de l'établissement le 17 mars dernier*
- Mise en œuvre du projet « Unplugged » pour les 4eme à raison de 13 séances réparties tout au long de l'année scolaire pour chacun des élèves en demi-classe. *Programme non finalisé suite à la fermeture de l'établissement le 17 mars dernier*
- Intervention d'animateurs de la comcom en décembre 2019 pour une séance réalisée pour toutes les classes « Les promeneurs du net » (éducation aux écrans) continuité avec des ateliers organisés hors cadre scolaire à Rochefort Montagne et à long terme inclusion du 1^{er} degré ?
- Février 2020 : intervention de l'Association Alexis Danan à destination des élèves de 6^{ème} (présentation des 10 droits des enfants, questions, échanges...).
- Participation des internes les Mercredis après-midi à la campagne des Restos du cœur de l'antenne de Rochefort-Montagne + activités intergénérationnelles à l'EHPAD de Rochefort-Montagne un mercredi par mois.

2) VIE CITOYENNE

- -Octobre 2019 : élections des délégués en partenariat avec les professeurs principaux.
- Courant Novembre 2019 : Formation des délégués au Conseil de Classe et Communication (1H par classes)

Année scolaire :

- Projet éco-délégués en lien avec le VALTOM : élections, formation, actions à court, moyen et long terme à mettre en œuvre, suivi...
- Renouvellement et formation de la Team Entraid'écoute et présentation à TOUTES les classes le **07/11/2019** (Journée nationale contre le Harcèlement en milieu scolaire). Formation « élèves sentinelles » prévue le 07 avril2020 mais non réalisée suite à la fermeture des établissements scolaires
- Classe-Défense à destination des élèves de 3^{ème} volontaires et la classe de 4^{ème}2.
- Formation PSC1 pour les élèves de 3eme et 4eme (session de 11h).

3) SECURITE ROUTIERE

-Juin 2020 : ASSR1 à destination des élèves de 5^{ème} et ASSR2 à destination des élèves de 3^{ème}

4) AUTRES

- -30 personnels du collège ont été formés par l'infirmière de l'établissement à l'injection de produit anaphylactique (adrénaline) en cas de réaction allergique grave, ainsi que les personnels d'une école du secteur. A cette occasion, un rappel du protocole d'urgence a été effectué, ainsi que les élèves porteurs de PAI.
- -Dépistage infirmier de la 12eme année obligatoire effectué auprès des 58 élèves concernés + mise en place d'un entretien infirmier systématique pour tous les élèves internes. *Entretiens non finalisés suite à la fermeture de l'établissement le 17 mars dernier*

5) PERSPECTIVES ET ACTIONS 2020-21 : école promotrice de santé

- Structuration et intégration de toutes les parties prenantes
- Evaluer les besoins/priorisation
 - √ Finaliser l'état des lieux et définir des objectifs

Note: CVC 2020

- **■** Entretenir le travail réseau
- Envisager dans le Parcours Educatif de Santé (continuité et cohérence) lien école/collège
 - ✓ Inscrire les actions du CESC dans le parcours éducatif de santé de l'élève
 - ✓ Poursuivre le lien avec les écoles de secteur dans la politique d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- Développement des compétences psychosociales
 - ✓ Développer l'éducation à la vie affective et sexuelle (VAS)
 - ✓ Intégrer les actions vie citoyenne déjà existante
 - ✓ Mise en œuvre du projet « Relax'sophro » confiance & estime de soi
 - ✓ Envisager une continuité du projet « Unplugged »





BILAN D'ACTIVITES KATIA BONNEMOY, PSYCHOLOGUE EDUCATION NATIONALE AU COLLEGE GORDON BENNETT - ROCHEFORT MONTAGNE 2019-2020

Le programme annuel d'activités d'information et d'orientation de la Psychologue de l'Education Nationale (PsyEN) spécialité Education, développement, conseil en orientation scolaire et professionnelle (EDCO), s'est appuyé sur :

- La loi pour «La loi du 5 mars 2014 (modifiée au 19/09/2018) relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale.
- La Liberté de choisir son avenir professionnel » du 5 septembre 2018.
- L'arrêté du 26 avril 2017 relatif au référentiel de connaissances et de compétences des psychologues de l'éducation nationale.
- Le décret du 1^{er} février 2017 portant dispositions statutaires relatives aux psychologues de l'éducation nationale.
- L'arrêté du 1^{er} juillet 2015 relatif au Parcours Avenir qui précise que : « Le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prévu par l'article L. 331-7 du code de l'éducation prend l'appellation « parcours Avenir ». Ce parcours doit permettre à chaque élève de comprendre le monde économique et professionnel, de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. »
- accord-cadre du 28 novembre 2014 pour la mise en œuvre du service public de l'orientation tout au long de la vie.

Le programme d'activité a été élaboré en concertation avec le Chef d'Etablissement et l'équipe éducative en adéquation avec les axes prioritaires du projet de CIO et s'inscrit dans le volet orientation du Projet d'Etablissement.

CYCLE 3 : Consolidation

6ème

Un suivi individuel des élèves se met en place pour aider chacun à donner du sens à l'école

OBJECTIFS	MODALITES	BILAN
-Favoriser les conditions de l'expression d'une demande en présentant aux élèves le rôle du Psychologue de l'éducation nationale et du CIOFavoriser l'adaptation au collège	 séquence d'activité de 30 minutes par classe soit 1h au total avec le professeur principal les 19 septembre et 3 octobre 2019 Échange avec les enseignants afin d'établir un repérage des élèves en difficulté et proposer un accompagnement adapté : entretien, bilan psychologique si nécessaire. Rencontre individuelle des élèves et des familles. Participation aux réunions de suivi des élèves : deux réunions 	L'une de ces séances a été réalisée avec l'infirmière ce qui nous a permis d'évoquer également avec les élèves la notion de handicap et d'inclusion dans une classe où plusieurs élèves ont un PPS et bénéficient pour certains d'un ordinateur et d'une AESH Pas de bilan psychologique en 6e cette année mais participation à plusieurs ESS

CYCLE 4: Approfondissements $5^{\text{ème}} - 4^{\text{ème}} - 3^{\text{ème}}$

Le Parcours Avenir encourage, en 5^{ème}, l'exploration des secteurs d'activité et des métiers ; en 4^{ème}, celle des voies de formation.

En 3^{ème}, pour faciliter les choix, le Parcours Avenir se décline en séquences d'observation en milieu professionnel et en activités de découverte des métiers et des formations.

OBJECTIFS 5ème	MODALITES	BILAN
Exploration des secteurs d'activités et des métiers : permettre aux élèves de réfléchir à leur parcours personnel, scolaire et professionnel Repérage des élèves en difficulté	Entretien individuel Participation à deux réunions de suivi des élèves	En raison de la crise sanitaire, les séances prévues en classe de 5e au CDI avec le documentaliste sur la découverte des métiers et des secteurs professionnels n'ont pas pu avoir lieu
OBJECTIFS 4ème	MODALITES	BILAN
Tout en découvrant le système de formation post 3ème, mettre en valeur les compétences, les qualités, les aptitudes des élèves. Faire évoluer les représentations concernant les diplômes, les modalités de formation, les établissements de formation Individualisation des parcours (3ePM): permettre aux élèves qui le souhaitent de réfléchir à leur parcours personnel, scolaire et professionnel.	Séquence d'activités de 30 minutes par classe le 3 octobre 2020 avec le professeur principal Entretiens individuels Séquence d'une heure avec les élèves envisageant une 3e PM ou souhaitant faire un stage en entreprise avec le CPE Préparation des dossiers 3e Prépa Métiers	Une séquence d'une heure en classe était prévue au mois de mars pour préparer le forum des métiers et aborder l'orientation mais n'a pas pu avoir lieu en raison de la crise sanitaire.
Repérage des élèves en difficulté	Participation à deux réunions de suivi des élèves	

OBJECTIFS 3eme	MODALITES	BILAN
Réflexion sur la construction de son projet	Séquence d'activités d'1h en classe entière le 17 octobre	Une 2e séquence en classe était
d'orientation : en proposant des démarches permettant aux élèves de se projeter comme acteurs de leur parcours d'information et d'orientation	2019	prévue au mois de mars mais n'a pas pu avoir lieu en raison de la crise sanitaire
tout en développant leur autonomie et leur esprit critique	Réunion d'information sur l'orientation et l'affectation pour les parents d'élèves de 3e le 12 décembre 2019	Les entretiens concertés d'orientation prévus en avril ont du être annulés. Plusieurs familles
Distribution d'un document proposant les modalités		ont été reçues au mois de mai par
d'information et d'accompagnement des familles	18/20 de l'orientation : participation du CIO entretiens avec les familles et les élèves le 20 janvier 2020	Mr le Principal, PP et PsyEN
Confronter ses représentations avec la réalité du	2020	
système de formation et notamment de ses procédures d'affectation	Participation au conseil de classe du 2e trimestre	Un mail a été envoyé à tous les parents de 3e au début du confinement ce qui a permis des
Informer les élèves et leur famille sur les filières	Vérification des vœux d'affectation de tous les élèves	entretiens téléphoniques si nécessaire
d'orientation post 3ème, les procédures, les démarches.	Entretiens individuels tout au long de l'année	
	Participation à deux réunions de suivi des	

A tous les niveaux

		retiens résentiel	Entretien	s téléphoniques	Examens individuels			
Niveau	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Parents	Bénéficiaires
6ème	4	-					1	3
5ème	7	6			1		4	10
4ème	6	5					2	9
3ème	21	14	3	4			17	31
TOTAL	38	25	3	4	1		24	53

CONCLUSION ET AXES D'AMÉLIORATION.

L'effectif de l'établissement permet une bonne connaissance des élèves et un accompagnement individuel facilité en lien avec les familles. Les interventions en classe dès le début du premier trimestre pour les 6e, 4e et 3e permettent de rappeler le rôle du PsyEN et les modalités d'accompagnement mises en place dans l'année. Le suivi en petit groupe des élèves de 4e envisageant une orientation vers la 3e Prépa Métiers ou souhaitant faire des stages en entreprises est à reconduire, avec un repérage assez précoce dans l'année. Cela permet un travail intéressant sur la motivation en lien avec le CPE notamment.

Plusieurs entretiens ont été menés en binôme avec l'infirmière, ce qui permet un suivi intéressant des élèves les plus fragiles.

Katia BONNEMOY,

Psychologue de l'Education Nationale

ACTIVITES

Participations financières aux voyages et sorties scolaires :

Voyage d'intégration des classes de 6è à Vassivière (26/27/09/2019)

Sortie Aventure Michelin 6è

Achats divers pour clubs/projets:

Abonnement au journal La Montagne/Assurance

Matériel en Arts Plastiques (Novembre 2019)

Matériel sportif (Septembre 2019)

Photos de classe (Février 2020)

Achats récompenses pour cross collège (Octobre 2019)

Chocolats de Noël (Décembre 2019)

Achats divers (Année)

Vente Boissons/gâteaux Réunions PF (Restos du cœur) (Décembre 2019)

VIE SCOLAIRE (M. BREUILLARD)

1ER TRIMESTRE 2019-2020

1- ABSENCES:

6°	Absences
1	2,21%
2	2,29%
TOTAL	2,25%

5°	Absences
1	2,05%
2	2,03%
3	4,79%
TOTAL	2,96%

4°	Absences
1	1,66%
2	2,44%
3	1,90%
TOTAL	2%

3°	Absences
1	1,89%
2	2,46%
TOTAL	2,17%

Total Pourcentages Absences : 2,35%

2-PUNITIONS ET SANCTIONS:

SEPTEMBRE	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2019		DE COURS	
6°	2	1	/
5°	1	1	/
4°	5	4	1ET5j
3°	2	1	/
TOTAL	10	4	1

OCTOBRE	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2019		DE COURS	
6°	4	1	1EI2j
5°	4	2	/
4°	5	3	/
3°	2	1	/
TOTAL	15	6	1

NOVEMBRE	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2019		DE COURS	
6°	6	2	/
5°	5	2	1El2j
4°	4	3	/
3°	2	2	1EI1j
TOTAL	16	9	2

TOTAL	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
T 1		DE COURS	
6°	12	2	1
5°	10	4	1
4°	14	10	1
3°	6	3	1
TOTAL	41	19	4

2E TRIMESTRE 2019-2020

1- ABSENCES:

6°	Absences
1	3,54%
2	5,86%
TOTAL	4,70%

5°	Absences
1	5,40%
2	4,59%
3	6,45%
TOTAL	5,48%

4°	Absences
1	5,24%
2	6,18%
3	5,09%
TOTAL	5,50%

3°	Absences
1	6,67%
2	6,53%
TOTAL	6,60%

Total Pourcentages Absences: 5,57%

2- PUNITIONS ET SANCTIONS :

DECEMBRE	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2019		DE COURS	
6°	5	/	1
5°	6	2	1
4°	6	4	1
3°	4	2	1EI1j
TOTAL	21	8	1

JANVIER	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2020		DE COURS	
6°	6	/	1EI1j
5°	6	2	1
4°	8	5	1
3°	4	/	1
TOTAL	24	7	1

FEVRIER	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2020		DE COURS	
6°	5	1	1
5°	5	3	1EI1j+1ET2j
4°	4	4	2EI1j+1ET8j
3°	3	2	1
TOTAL	17	10	5

MARS	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
2020		DE COURS	
6°	/	1	1
5°	/	1	1ET5j+1EI2j
4°	/	1	1ET5j
3°	/	/	1ET5j
TOTAL	1	1	4

TOTAL	RETENUES	EXCLUSIONS	SANCTIONS
T 2		DE COURS	
6°	16	1	1
5°	17	7	4
4°	18	13	4
3°	11	4	1
TOTAL	62	25	10

3E TRIMESTRE 2019-2020

CONFINEMENT

Bilan Annuel 2019-2020

I- ABSENCES:

	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2
6°	2,25%	4,70%
5°	2,96%	5,48%
4°	2%	5,50%
3°	2,17%	6,60%
TOTAL	2,35%	5,57%

II- PUNITIONS ET SANCTIONS:

	RETENUES	EXCLUSIONS DE COURS	SANCTIONS
6°	28	3	2
5°	27	11	5
4°	32	23	5
3°	17	7	2
TOTAL	104	44	14

III-COMPARAISON (2013/2014)-(2014/2015)-(2015/2016)-(2016/2017)-(2017/2018)-(2018/2019)-(2019-2020) :

	RETENUES	EXCLUSIONS DE COURS	SANCTIONS
6°	18/17/34/49/22 /28	3/0/8/26/3/3	1/0/1/5/2/2
5°	27/33/32/54/39/27	15/3/3/24/22/11	1/1/1/16/4/5
4°	49/71/31/19/38/32	17/20/27/7/22/23	3/6/8/2/4/5
3°	38/51/28/35/32/17	44/15/16/21/29/7	17/9/13/6/10/2
TOTAL	132/172/125/157/131/	79/38/54/78/76/44	22/16/23/29/22/14
	104		

IV-DESCRIPTIFS:

Types de sanction :

- -8 jours d'exclusion temporaire de l'établissement : 1élève concerné en 4ème.
- -5 jours d'exclusion temporaire de l'établissement : 4 élèves concernés dont 1 en 5^{ème}, 2 en 4^{ème}, 1 en 3^{ème}.
- -2 jours d'exclusion temporaire de l'établissement : 1élève concerné en 5ème.
- -2 jours d'exclusion temporaire de la classe : 4 élèves concernés dont 3 en 5 ème et 1 en 3 ème.
- -1 jour d'exclusion temporaire de la classe : 5 élèves concernés dont 1 en 6^{ème}, 2 en 4^{ème} et 2 en 3^{ème}.

Motifs des sanctions :

- -insolence/manque de respect/violences.
- -agitations répétées/refus de travail.
- -utilisation d'extincteurs.

Motifs des retenues :

- -travail.
- -observations.
- -agitations.

Motifs exclusions de cours :

- -agitations.
- -insolence/manque de respect.
- -refus de travail.

BILAN ACTIVITES INTERNAT 2019-2020

MERCREDI

Dates	Activités	Organisation	
4/09/19	Parc Fenestre-La Bourboule	14H-18H	
11/09/19	Montée du Puy-De-Dôme	14H-18H	
18/09/19	Rencontre et présentation de	13H30-14H30	
	l'antenne des Restos du cœur/Sortie	14H30-16H30	
	ONF avec Mme Puech		
02/10/19	Restos du cœur/Visite et présentation	13H30-14H30	
	de l'EPHAD, goûter.	14H30-16H30	
09/10/19	Restos du cœur/Prévention des ad-	13H30-14H30	
	dictions/Activités « Quizz et blind	14H30-18H	
	tests »		
19/10/19	Visionnage du film « La vie est belle »	14H-20H30	
	et débat/Soirée festive		
06/11/19	Restos du cœur/Visionnage	14H-18H	
	Film/Temps libre		
13/11/19	Animation AED Epreuves par équipes	14H-18H	
	(sports, chasses au trésor, blind		
20111112	tests)	441.4011	
20/11/19	Sortie ludique Trampoline Park de	14H-18H	
07/44/40	Clermont-Ferrand	401100 441100	
27/11/19	Restos du cœur/Jeux de société/ Vi-	13H30-14H30	
04/40/40	sionnage Film	14H30-18H30	
04/12/19	Visionnage Film et débat/Jeux de so-	14H-18H	
11/12/19	ciété Activités autour de Noël	14H-18H	
11/12/19	EPHAD/Activités sportives au gym-		
	nase/Spectacle Cirque à Clermont-	19H30-23H	
	Ferrand en soirée		
18/12/19	Activités Plein La Bobine	15H-17H30	
08/01/20	Plein La Bobine Film 1 et débat	14H-17H	
15/01/20	Activité Lecture EPHAD	14H30-16H30	
22/01/20	Plein La Bobine Film 2 et débat	14H-17H	
29/01/20	Sortie Musée de la Toinette	14H-18H	
12/02/20	Plein La Bobine Activités Plateau TV	14H-16H	
19/02/20	Sortie Ornithologique LPA Rochefort-	14H-16H	
	Montagne		

ORGANISATION SEMAINE

LUNDI: -Activités sportives ou activités manuelles/loisirs créatifs entre 17H30 et 18H45

-Aide aux devoirs entre 19H30 et 20H30

MARDI: -Boxe ou activités manuelles/loisirs créatifs entre 17H30 et 18H45

- Aide aux devoirs entre 19H30 et 20H30

JEUDI: -Aide aux devoirs ou Ciné-débats ou jeux de société divers entre 17H30 et 18H45

-Idem entre 19H30 et 20H30 selon le choix des activités

-Sorties pour des concerts ou des spectacles (théâtre, lectures, projections de film en collaboration avec le Cabaret Rural Le Poulailler et le LPA de Rochefort-Montagne)

BILAN TEAM ENTRAID'ECOUTE (TEE)

2019/2020

Courant Septembre 2019 : petite formation de 2 heures sur leur mission, leur rôle au quotidien et sur le harcèlement en milieu scolaire, ses caractéristiques, ses conséquences et les moyens de faire de la prévention et d'agir face à ce phénomène.

Courant octobre 2019 : présentation et échanges auprès des 2 classes de 6ème avec la grande collaboration de Mme Noulleau et M.Lachaud dans le cadre de l'enseignement moral et civique.

Echanges très enrichissants, réponses à de nombreuses questions qui ont énormément rassuré les élèves de 6ème.

Jeudi 7 novembre 2019 : Journée nationale contre le Harcèlement en milieu scolaire

-Présentation et échanges avec toutes les autres classes.

Tout au long de l'année : décision commune de changer le nom de l'équipe (Entraid'écoute) et création d'un logo, quelques interventions, accompagnements ont été réalisés par les différents membres de la TEE permettant de créer un climat serein au sein du collège et de mettre en pratique une réelle prévention. De ce fait, des situations conflictuelles ont pu être résolues rapidement et efficacement.

Une équipe très dynamique, disponible, efficace et bienveillante.

BILAN DISPOSITIF DEVOIRS FAITS 2019-2020

REPARTITION DES GROUPES

	PLANNING 2019-2020				
	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	
10H40		M.POINTUD (A)			
11h35					
11h40	M.GILBERT MME LES-	M.GUGLIELMI	M.MAILHOT (B)	M.GUGLIELMI	
	CROART	M.LACHAUD		MME MARONNE	
	MME MARONNE	M.GRIMAL		M.LACHAUD	
12h35					
13h55				MARGAUX SC	
14h50					
15h05				MARGAUX SC	
131103				WARGAUX 3C	
16h00					
16h05	MARGAUX SC	MME NOULLEAU	MARGAUX SC	MARGAUX SC	
		MARGAUX SC			
17h00					
17h05	TIPHAINE AED	CELINE AED	TIPHAINE AED		
401.00					
18h00					

PRESENTATION:

Dispositif mis en œuvre et proposé aux élèves du **Lundi 23/09/2019** au vendredi **13/03/2020.**

77 élèves concernés

21 élèves de 6^{ème} (12 élèves en 6^{ème}1 et 9 en 6^{ème}2)

28 élèves de 5^{ème} (7 élèves en 5^{ème}1, 6 élèves en 5^{ème}2 et 15 élèves en 5^{ème}3)

15 élèves de 4^{ème} (4 élèves en 4^{ème}1, 7 élèves en 4^{ème}2 et 4 élèves en 4^{ème}3)

13 élèves de 3^{ème} (8 élèves en 3^{ème}1, 5 élèves en 3^{ème}2)

12 intervenants: 9 enseignants/ 2 AED/ 1 volontaire en service civique

4 jours dans la semaine : Lundi/Mardi/Jeudi/Vendredi

21 Créneaux disponibles :

5 le Lundi/7 le Mardi/3 le Jeudi/6 le Vendredi

Le nombre d'élèves pouvait varier selon les jours ou semaines, le dispositif étant ouvert à des élèves volontaires de façon ponctuelle en fonction des besoins.

Dispositif proposé lundi, mardi, jeudi et vendredi avec plusieurs créneaux possibles en fonction de l'emploi du temps des élèves et des intervenants : 11h35-12h35 (lundi, mardi, jeudi, vendredi), 17h15-18h (lundi, mardi et jeudi) et différents créneaux répartis dans la journée sur les temps d'étude des élèves concernés.

Le nombre plus important d'intervenants et la mise en place de créneaux correspondant au temps d'étude des élèves a permis de constituer des petits groupes (entre 5 et 8 élèves), permettant une organisation propice à un accompagnement et un soutien plus personnalisés.

Les élèves étaient de ce fait, plus motivés de par des horaires mieux adaptés.

CDI & DOCUMENTATION (M. THUAL)

L'espace CDI:

Je suis arrivé dans ce collège à la rentrée 2017

Le CDI du collège est ancien, peu attrayant et beaucoup trop petit.

Il est impossible d'accueillir une classe entière !!!!! et il ne correspond pas à la préconisation (un CDI doit pouvoir accueillir 10 % de l'effectif de l'établissement).

Les actions pédagogiques que nous menons se font donc dans des conditions peu adaptées.

De simples travaux d'agrandissement sont demandés, en vain, depuis plusieurs années. J'ai sorti tout ce que j'ai pu afin de le rendre moins étriqué.....

Il possède dorénavant 4 tables, 20 places assises, (en ayant poussé....les murs...), 4 ordinateurs .

Gestion du fond documentaire :

Le fond documentaire est assez conséquent.

Il comporte : 3300 livres et plus de 2000 périodiques

Le logiciel de gestion est PMB (gratuit mais limité)

Tout le monde peut consulter, via l'ENT le fonds documentaire du CDI, faire ses recherches et ses réservations...et il n'est pas interdit aux parents d'emprunter des documents du CDI, via leur enfant...

Pédagogie :

La formation 6ème : projet Pagnol et techniques documentaires :

Les 2 classes de 6èmes ont une formation à la « recherche documentaire » : les thèmes étudiés sont : les modes de classement (les mêmes dans tous les CDI et les bibliothèques du monde), l'objet livre et ses métiers, l'utilisation des dictionnaires, des manuels scolaires, la recherche par ordinateurs, les actions sur la presse, la poésie, la lecture, le cinéma...). Cette année a été ajoutée à cette formation, le projet Marcel Pagnol, visant, conjointement avec le Français, une étude de l'auteur et de certaines de ses œuvres littéraire et cinématographique (La Gloire de mon Père, Le château de ma mère, Marius, Merlusse). Nous avons donc pu prendre chaque groupe à raison d'une heure hebdomadaire afin de combiner Techniques documentaires et Projet Marcel Pagnol. Il fallait au moins ça.....car avec du recul et un peu plus de temps, nous aurions pu approfondir le projet Pagnol.....(les élèves n'ont lu qu'un volume des Souvenirs d'enfance)

Dans ce vaste projet, nous avons pu inscrire la création d'une interprétation théâtrale des souvenirs d'enfance de Marcel Pagnol, jouée devant des élèves de 3ème et en présence de l'IPR de Lettres

La nouvelle fantastique : classe de 4ème : avec Madame Lescroart : étude de 2 nouvelles fantastiques et écriture par groupe de 2 ou 3 d'une nouvelle fantastique.

1/2 classe au CDI et 1/2 classe en salle informatique.

3 heures au CDI par demie classe : 18 heures en tout.

Robinson Crusoé: avec Madame Lescroart: classe de 5ème 3: 1/2 classe au CDI et 1/2 classe en salle informatique. 3 heures par demie classe: **6 heures en tout**. (écoute de l'émission 2000 ans d'histoire consacrée au vrai Robinson Crusoé et comparaison avec le roman de Defoe).

La presse : avec Monsieur Le Pennec : classe de 5è1 et 5è2 : intervention par demie classe sur l'écriture de l'article de presse

4 heures en tout.

Projet Tintin: sous forme de défi lecture: les élèves de la classe de 6^{ème} ont lu pendant 3 mois le maximum d'albums de Tintin. Certains élèves de 6ème ont fait le questionnaire avec moi en classe lors de la reprise des cours au mois de juin. Je n'ai pas souhaité l'envoyer à tout le monde lors du télé travail par crainte de tricherie..... Nous avons commandé pour le CDI de nombreux autres albums de Tintin.

L'EPI création d'entreprise :

les élèves de 3ème sont venus au CDI jusqu'aux vacances de Noël dans le cadre de L'EPI . Ils ont travaillé sur les différents secteurs professionnels, sur les voies professionnelles et sur les métiers. L'Epi s'est poursuivi en Anglais puis en mathématiques. Le bilan est toujours très positif.

Actions éducatives :

Concours de poésie : avec les 6^{ème} 1 au mois de février et durant le confinement

La journée des petits monstres : action de réseau

annulée pour cause de confinement

Classe défense :

tous les jeudis de 15h30 à 17 h; élèves inscrits (voir bilan d'activités de la classe défense).

La lecture :

le nombre de livres empruntés :

peu significatif cette année du fait du confinement et de ce qui a suivi.....mais comme à l'accoutumée, ce sont les 6èmes qui empruntent le plus (notons que les élèves de 6ème ont la possibilité d'emprunter un livre durant les 5 dernières minutes de leur cours de techniques documentaires.)

le quart d'heure lecture : en place au cdi depuis maintenant 2 ans

Lectures à la bibliothèque de Rochefort : des élèves issus des classes de 3^{ème}, par 3 fois, y sont allés lire des livres pour les enfants de maternelle et de la crèche. Cette action qui a remporté un franc succès, s'inscrit dans la préparation aux oraux, dans le parcours Avenir et dans toutes les actions menées par le collège pour favoriser la lecture. Elle intégrera l'an prochain le projet autour de l'éloquence.

Les Clubs:

Club théâtre: lundi 13h15 13h50

a concerné 8 élèves :

Travail sur des sketches tirés de la série Kaamelott

Club philo : mardi 13h15-13h50

6élèves.

Thème abordés cette année :

naturel/pas naturel

Le bon sauvage

La soumission et l'obéissance à travers les expériences de Milgram

La disparition des libertés, à travers la liberté de François Sureau

La soirée du club philo qui devait se dérouler au poulailler a été annulée pour cause de confinement.

Club 2000 ans d'histoire:

Une dizaine d'élèves présents à chaque audition de l'émission chaque vendredi de 13h15 à 13h50.

Audition d'un épisode de l'émission radiophonique 2000 ans d'histoire et débat..... Entre autres les thèmes suivants ont été abordés :

Vercingétorix, la bête du Gévaudan, les vikings, Louis XVII, Jack l'éventreur, Caligula, les gladiateurs, les templiers, Noël, la chasse à la baleine, les bagnes de Guyane, la grande armée, l'exploration de l'Amazonie......

SYNTHESE ACTIONS SUR LES DIFFERENTS PARCOURS

	PEAC	Citoyen	Santé	Avenir
6°	. Voyage intégration Creuse, 26 & 27/09 . Recherche documentaire CDI . Spectacle 6°1 l'Illiade Comédie CF . Spectacle 6°2 Jungle Book Comédie CF . Concours poésie . Projet Eloquence Pagnol en // des 3° . Lecture albums Tintin . Sortie Musée Roger Quillot & l'Aventure Michelin, 6 nov.	. Intervention Association Alexis Denan protection & droits de l'enfant . Intervention Equipe Entraid'Ecoute en EMC + CPE	. Journée sport scolaire 25/09 . Visites médicales . Sortie piscine . Sortie Faune & flore, partenariat avec ONF, 20/09	. Présentation rôle PsyEN & sensibili- sation orientation
5°	. EPI LCA Latin & AP Idole de la consommation	. EMC sur droits de l'enfant & discriminations . ASSR niveau 1 . SVT : développement durable & comportements responsables	. SVT/EPS : corps & effort physique . SVT : alimentation équilibrée, dangers du tabac	. Intervention PsyEN / Documen- taliste sur orienta- tion : métiers & site ONISEP : non réali- sé

4°	EPI Statue de la Liber- té . Travail sur la ville imaginaire (AP/Français) : modèle de Paris . Sortie CF : La Mon- tagne, Fontfreyde & FRAC, 6/09	. PSC1 . La justice en EMC	. SVT : reproduction humaine / système nerveux . Intervention psy- chologue CHU Estaing un lundi /2 cadre opération Liber'Addict	. Interventions MFR Vernines . Stage en entre- prise & atelier remo- tivation pour 8 élèves . Intervention en SVT sur métiers Agro équipement . Sortie sommet de l'élevage Cournon 4/10
3°	. Spectacle Le Bourgeois Gentilhomme, Molière, Comédie CF, 3°1 . Travail sur Le Modèle noir (AP, EM) . Projet Eloquence Pagnol en // des 6° . Sorties Nuits étoilées Châtel Guyon . CD : étude des monuments aux morts . Ateliers lecture : médiathèque & assistante maternelle	. Classe Défense : cf. rapport activités . PSC1 . ASSR niveau 2 . SVT : développement durable & comportements responsables	. SVT : immunologie & maladies géné- tiques . Atelier 2h en ½ groupe sur Vie affective & sexuelle	. Entretiens individuels principal septoct . Stage entreprise décembre 2019 . Mini stages lycées (GT & Pro) . Interventions MFR Vernines . 18/20 de l'orientation 20/01 . Oraux blancs rapport de stage, 21/02 . Orientations concertées avril-mai: Principal & familles par téléphone . EPI Création d'entreprise . Métiers armée & sécurité élèves Classe Défense . Métiers URS-SAF8/10 . Présentation métiers de l'ingénieurie fév.
Internes	. Partenariat Poulailler . Plein La Bobine . Ciné Débats Unicités . Spectacle La dernière saison du cirque Plume, Comédie de Clermont . Musée de la Toinette & Grange de Julien	. EHPAD . Resto du cœur	. Randonnées : Puy de Dôme, ONF, Ornithologie (BTS LPA RM) . Festival Alimen- Terre, Poulailler . Boxe éducative	
Tous niveaux	. Concours Big challenge anglais . Chorale jeudi 13-14h . Ateliers-Clubs: théâtre, cinéma, philo, journal, 2000 ans d'histoire . ¼ d'heure lecture . Ciné débat du vendredi midi	. Ex. évacuation incendie 1x trimestre + confinement . Elections délégués de classe . Journée contre le harcèlement 7/11 par Equipe Entraide'écoute . Collectes bouchons . « Piles solidaires » pour Electriciens sans frontières . Formations pour les éco délégués . Formation par la Comcom sur les dangers internet : opération Les Promeneurs du net.	. Cross 18/10 . Rugby, atelier boxe éducative . Cf. Activités Association sportive	

LA PRESSE 2019/2020

MERCREDI 25 SEPTEMBRE 2019 - Journal « La Montagne »

Les enfants découvrent la vie d'un livre



Apprendre à fabriquer un livre..

Les élèves de l'école maternelle de Saint-Bonnetprès-Orcival ont eu le plaisir de rencontrer deux auteures de la maison d'édition belge Livr'S, dans la matinée du lundi 23 septembre.

Emilie Ansciaux et S.A. William sont venues présenter, lire leurs livres et expliquer aux élèves comment on les fabrique un livre. Originaire de la commune de Saint-Pierre-Roche, S.A. William est revenue sur ses terres natales pour présenter ses derniers ouvrages parus : Cassylyna (saga fantastique sur le thème des surnaturels) et Le père Noël a perdu sa barbe (petit livre illustré de Noël).

Ces deux auteures se sont aussi rendues dans d'autres écoles du secteur, à la librairie Le chien qui louche, de Rochefort-Montagne, et au collège de Rochefort-Montagne où elles ont eu un accueil chaleureux.

JEUDI 10 OCTBRE 2019 - Journal « La Montagne »

Entraînement dirigé à la section rugby au collège

Caroline Thomas, la joueuse de l'équipe de France et de l'ASM Romagnat, a encadré, la semaine dernière, un des deux entraînements hebdomadaires de la classe du collège Gordon Bennett à Rochefort Montagne, section rugby. L'établissement qui a créé l'année dernière cette classe à horaires aménagés, compte aujourd'hui 42 élèves (agés de 11 à 15 ans) garçons et filles.



Avec la joueuse internationale Romagnatoise, c'était la première intervention extérieure pour encadrer un entraînement. Il n'est pas exclu qu'à l'avenir cette initiative soit renouvelée avec d'autres personnalités du rugby auvergnat.

416 coureurs pour le cross du collège

Le cross du collège a eu lieu vendredi 18 octobre autour du stade.

Des élèves de cours moyen des écoles du secteur ainsi que des lycéens volontaires ont participé a ce rassemblement qui a réuni 416 participants. Plus de 10 courses ont été organisées par tranches d'âge, des juniors aux poussins. (De 1.300 m à 4.200 m). Encadrés par les enseignants et des volontaires plus âgés, les coureurs sont passés entre les gouttes, dans un esprit remarquable d'entraide et de solidarité, en témoignent les encouragements incessants tout au long des parcours. A l'issue des cross, des coupes, médailles et T-shirts ont été remis aux 4 premiers de chaque course. Mais dans les yeux de tous, on comprenait que l'important était de participer à cette belle fête du sport scolaire.



Le drapeau a l'honneur au collège



Dominique Fervel de l'Office national des anciens combattants, accompagné de M. Di Constanzo et de M. Paupert (ancien résistant) sont intervenus au collège pour former les élèves de la classe défense à la fonction de jeune porte-drapeau. À l'issue de cette formation un diplôme a été remis aux élèves leur permettant de devenir, s'ils le souhaitent, porte-drapeau dans leur commune lors des cérémonies protocolaires. Ils se sont engagés à mettre en pratique leur formation lors des cérémonies du 11 novembre. Ces élèves de 4 e et 3 e du collège vont parfaire leur parcours citoyen par d'autres activités comme des découvertes de métiers liés a la défense, une éducation artistique et culturelle en relation avec la défense. Une bonne manière d'approfondir leurs cours.

Les pompiers initient les collégiens

Les deux classes de 3 e (50 élèves) du collège Gordon-Benett, encadrées par leur professeur Bruce Mailhot, ont découvert l'univers du centre de secours de Rochefort-Montagne. Les pompiers, tous volontaires, sous le commandement de Fabien Faure, chef de centre, ont commencé la demi-journée par leur expliquer leur organisation, de l'appel jusqu'à l'intervention. Ils sont ensuite passés par des ateliers et des travaux pratiques comme la désincarcération d'un accidenté de la route, le véhicule incendie et le fameux maniement de la lance, mais aussi les premiers contrôles et secours dans l'ambulance.

Les élèves, intéressés par les démonstrations se sont investis pleinement dans l'initiation aux différentes techniques de secours.

Pour Bruce Mailhot, pompier volontaire, c'était l'occasion d'aller plus loin que le brevet de secouriste que les élèves ont déjà obtenu. Une étape de plus dans leur parcours citoyen et pourquoi pas, pour certains d'entre eux, la naissance d'une vocation. Il a rappelé que « cette journée d'initiation correspond pleinement à l'ouverture vers l'extérieur que défend le projet éducatif du collège ». Fabien Faure a conclu par une intervention sur l'avenir des centres de secours ruraux, « qui ne fonctionnent qu'avec des volontaires » et il a rappelé que les formations sur le terrain concernent les jeunes de 16 à 18 ans. Il espère que certains collégiens aient envie de s'y investir dès l'année prochaine.



Un parcours réussi pour Claudine Bard

Claudine Bard, travailleur en Esat pendant quelques années, a réussi son parcours d'intégration. Aujourd'hui, elle est employée en milieu ordinaire grâce à un contrat d'apprentissage signé avec le collège de Rochefort-Montagne. C'est un exemple de parcours professionnel, où les compétences techniques, le savoir-faire et la détermination du candidat ont largement dépassé les frontières du handicap, grâce à un partenariat de proximité et de qualité entre l'Esat de Rochefort-Montagne et le collège Gordon-Bennett.

Pendant 7 ans, soutenue par une équipe de professionnels formés à la prise en compte du handicap, Claudine Bard apprend les gestes techniques de la production en cuisine de collectivité. Elle passe, avec brio, une première Reconnaissance des acquis de l'expérience (RAE). Avec le soutien des professionnels, elle s'engage dans une deuxième RAE et fait un stage de six semaines dans un atelier de restauration du milieu ordinaire, au collège Gordon-Bennett, de Rochefort-Montagne. C'est assez naturellement qu'à l'issue de cette expérience réussie, M. Clavaud, principal du collège, lui a proposé la signature d'un contrat d'apprentissage en vue de l'obtention du CAP d'agent polyvalent de restauration.

« Sa présence au sein de l'équipe est un plus »

« Le contrat d'apprentissage a débuté en septembre, et nous avons déjà fait un 1 er point avec le Centre de formation des apprentis spécialisé, (CFAS) qui suit Claudine dans son parcours de formation. Il y a des pistes de progression, et c'est normal. Mais globalement ce n'est que du positif pour tout le monde ». Frédéric Courty, gestionnaire au collège, rajoute « Mme Bard a été très bien accueillie par l'ensemble des professionnels de l'établissement et les élèves. Elle prend son poste de travail comme tout le monde : elle participe à la préparation des plats chauds ou froids, elle est postée au service au self, et est en contact direct avec les élèves. » Gael Carroué, désormais maître d'apprentissage de Claudine Bard, évoque son expérience : « C'est la 1 re fois que j'accueille un apprenti. J'avais un peu d'appréhension. Il a fallu que je m'assure de lui apprendre les bonnes techniques. Claudine est toujours en demande de conseils et de boulot ». Par rapport à son accueil en stage, « Je constate que la fatigue se fait plus ressentir, mais cela s'explique par les horaires et le rythme qui sont différents. C'est un nouvel apprentissage ».

Aujourd'hui sa présence au sein de l'équipe est un plus, « on a du temps pour confectionner d'autres plats plus élaborés ». Tout le monde est gagnant. Claudine Bard a désormais 2 ans pour l'obtention de son diplôme de CAP agent polyvalent de restauration.

(*) Établissement et Service d'Aide par le Travail.



Remise des diplômes du brevet au collège



Plus de 200 personnes étaient présentes à la cérémonie, près de 90 % des élèves reçus ont assisté à leur remise personnalisées du diplôme national du brevet. Ils étaient souvent accompagnés de leurs familles, en présence des élus des communes du secteur, des élus du conseil d'administration, de l'équipe enseignante et des agents.

97 % de réussite dont 80 % de mentions

La soirée a commencé par le discours de Sylvain Clavaud, principal du collège, qui a rappelé les valeurs républicaines de l'école, la mixité sociale qui a appris aux élèves les prémices de la vie en société.

Il a insisté sur le fait qu'au-delà de l'examen, l'école de la République veut leur donner les clés pour ne pas avoir devant eux un destin à subir mais un avenir à construire. Après un rappel des résultats (97 % de réussite dont 80 % de mentions), Sylvain Clavaud a remis le diplôme à tous les élèves avec un petit mot pour chacun des lauréats.

Une soirée réussie qui s'est conclue par un buffet préparé par les agents où même les meringues étaient bleues, blanches et rouges.

Joies de la lecture à la médiathèque



Un partenariat entre la médiathèque et le Relais des assistantes maternelles (Ram) Dômes Sancy Artense, l'école maternelle et les classes de 3 e du collège Gordon-Bennett de Rochefort, a permis d'organiser des temps de lecture pour les plus jeunes.

Succès et nouvelles éditions

Ainsi, sur la base du volontariat, des collégiens viennent lire des albums jeunesse aux plus petits. Ce sont des moment de joie, d'écoute, de partage et d'échange entre petits et grands.

Les vingt-neuf élèves de maternelle de toutes les sections sont venus, le matin, écouter les histoires de six collégiens.

Les bébés lecteurs et leurs assistantes maternelles (environ vingt-cinq) sont venus le lendemain découvrir les albums de sept collégiens.

Cette idée est venue du succès de la nuit des lectures de janvier 2019, et d'autres éditions ont vu le jour depuis.

Les textes de Pagnol éveillent l'éloquence



Les élèves des classes de 6 e du collège Gordon-Bennett de Rochefort-Montagne ont interprété des textes de Marcel Pagnol La gloire de mon père devant leurs camarades de 3 e. Le projet élaboré par leurs professeurs, Franck Thual et Emmanuel Grimal, tout deux passionnés de l'écrivain et cinéaste, est double. Ils ont permis aux plus jeunes de se plonger dans le monde de Pagnol en leur proposant de lire des œuvres et de visionner des films. Les élèves ont, en alternance, lu des extraits du livre et interprété des scènes de La gloire de mon père, ce qu'ils ont réalisé avec succès. Les plus grands ont pris le relais en questionnant les acteurs en herbe sur la pièce qu'ils venaient de jouer et un véritable dialogue entre eux s'est instauré.

L'objectif étant de préparer les collégiens de 3 e au « projet d'éloquence », une épreuve qu'ils vont passer lors du brevet des collèges. Dans un monde de communication de moins en moins orale, les adolescents ont eu la possibilité de s'exprimer en public avec aisance et bientôt éloquence. Cette initiative a permis de créer un lien entre les deux classes autour de ce projet commun entre les plus jeunes et les presque grands.

Les droits de l'enfant expliqués aux élèves



Dans le cadre de l'enseignement moral et civique, les élèves de 6 e du collège de Rochefort-Montagne ont assisté et participé à une intervention du comité régional Alexis Danan dont la mission est de faire connaître et respecter les droits de l'enfant.

Les intervenants de l'association s'appuient sur les droits fondamentaux issus de la convention internationale des droits de l'enfance qui a déjà 30 ans. Ils font réfléchir les élèves sur les droits et les devoirs et un véritable échange s'établit entre eux. Si les droits sont assez facilement identifiés par les élèves, les applications dans la vie de tous les jours sont débattues et les messages de prévention et d'information s'enchaînent naturellement et notamment sur la vigilance à apporter à l'utilisation les réseaux sociaux par les adolescents qui sont à un âge charnière (11 -12 ans).

Vigilance sur les réseaux sociaux. Comportements inappropriés ? Parlez-en!

Mais si il y a une chose que les élèves ont bien retenue, c'est le fait de devoir parler aux adultes lorsqu'ils sont mal à l'aise devant le comportement inapproprié d'un plus âgé qu'eux.

Ces interventions dans les écoles ou les collèges sont un volet important de l'activité du comité Alexis Danan car la protection de l'enfance est l'affaire de tous, celle des associations mais aussi de l'école qui joue un rôle fondamental dans le développement de l'enfant et sa quête d'autonomie