



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Collège
Gordon Bennett



académie
Clermont-Ferrand

éducation
nationale

Le principal

Sylvain CLAVAUD

Téléphone

04 73 65 82 63

Fax

04 73 65 87 95

Mél.

Ce.0630056U
@ac-clermont.fr

Site web

<https://entauvergne.fr/etabs/0630056U>

PROJET D'ETABLISSEMENT

2017 - 2020

Le Marchedial
8, Ancienne route nationale 89
63210 ROCHEFORT-
MONTAGNE



PUY-DE-DÔME
LE DÉPARTEMENT

PROJET D'ETABLISSEMENT

2017-2020

PRESENTATION DES AXES

AXE 1 : AMELIORER LE PARCOURS DE REUSSITE DES ELEVES

- ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES, TRANSVERSALITE & EVALUATION
- ORIENTATION
- RESULTATS AUX EXAMENS
- LIAISON INTER CYCLE : ECOLE-COLLEGE / COLLEGE-LYCEE
- INDIVIDUALISATION, PERSONNALISATION, AUTONOMIE, REMEDIATION, INITIATIVE, TRAVAIL PAR COMPETENCES
- MISE EN PLACE DE LA REFORME DU COLLEGE
 - o AP : AIDE PERSONNALISEE
 - o EPI : ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES
 - o PARCOURS
 - o EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE
 - o CITOYEN
 - o AVENIR
 - o SANTE
- OFFRE DE FORMATION : CLASSES BILANGUES & DEFENSE, LCA
- NUMERIQUE

AXE 2 : FAVORISER L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET SPORTIVE DE L'ETABLISSEMENT ET DEVELOPPER LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

- PARTENARIATS ARTISTIQUES ET CULTURELS
- PRATIQUE SPORTIVE EPS / AS UNSS – PROJET EPS
- INTERNAT DE REUSSITE EDUCATIVE
- PROJET VIE SCOLAIRE
- PROJET CDI
- CESC

AXE 3 : AMELIORER LES CONDITIONS MATERIELLES DE L'ETABLISSEMENT ET FAVORISER LES PARTENARIATS

- DEMI-PENSION RESTAURATION PAUSE MERIDIENNE
- EDT
- SECURISATION DE L'ETABLISSEMENT
- POLITIQUE DE TRAVAUX
- TRANSPORT SCOLAIRE
- PARTENARIAT ET MUTUALISATION COLLEGE LPA
- PARTENARIAT COLLECTIVITES / PARENTS D'ELEVES
- BUDGET / RESSOURCES MATERIELLES
- PERSONNEL

Identification

Coordonnées

Adresse : LE MARCHEDIAL - 63210 ROCHEFORT MONTAGNE
Téléphone : 04 73 65 82 63
Fax de l'établissement : 04 73 65 87 95
E-mail établissement : ce.0630056U@ac-clermont.fr

Caractéristiques

Centre d'information et d'orientation - 2016 - 2017 CIO ETAT CLERMONT-NORD

Catégorie financière - 2016 - 2017 2

Hébergement pré-bac - 2015 - 2016 Internat mixte

Nombre de places d'internat pré-bac - 2015 - 2016	Disponibles	Occupées
Filles	12	8
Garçons	12	11

Total général des effectifs d'élèves - 2016 - 2017	Etab
Total général	259

Offre de formation

Présence de sections linguistiques et sportives - 2016 - 2017	Nombre d'élèves
---	-----------------

Population scolaire

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves du 1er cycle - 2016 - 2017	Etab
6EME	55
5EME	83
4EME	62
3EME	59
Total 1er cycle	259

Effectifs détaillés du 1er cycle - 2016 - 2017	Etab
6EME	55
5EME	83
4EME	62
3EME	59
Total 1er cycle	259

Total des effectifs d'élèves - 2016 - 2017	Etab
Total	259

Exception pour les LP : cet indicateur ne donne que l'effectif des élèves ne relevant pas du second cycle Pro

Evolution des effectifs totaux entre les rentrées 2015 et 2016	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Evolution des effectifs totaux	102,8	100,1	99,8	100,0

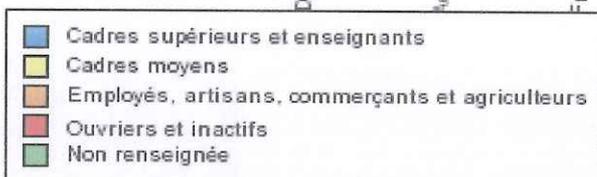
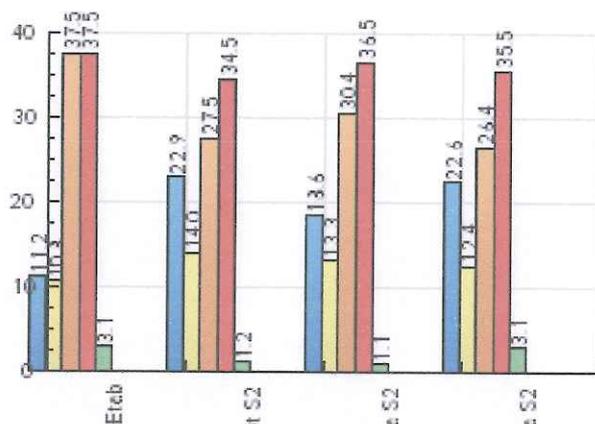
Scolarité - BCP

Exception pour les LPO : cet indicateur donne l'évolution des effectifs de l'enseignement GT

Caractéristiques des élèves

Pourcentage de filles - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
% de filles	48,6	49,3	49,5	49,0

Distribution par PCS regroupées - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dpt S2	Aca S2	Fra S2
Cadres supérieurs et enseignants	11,2	22,9	18,6	22,6
Cadres moyens	10,8	14,0	13,3	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	37,5	27,5	30,4	26,4
Ouvriers et inactifs	37,5	34,5	36,5	35,5
Non renseignée	3,1	1,2	1,1	3,1



Indice de position sociale - 1er cycle - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
IPS	100,2	106,2	103,3	103,5

Répartition des élèves de 1er cycle par taux de bourse - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Taux 1	10,0	11,3	11,7	11,0
Taux 2	4,6	5,7	5,8	6,5
Taux 3	2,3	7,0	7,0	8,4
Ensemble	17,0	23,8	24,5	25,7

Extraction EPIBOU Février N+1

Ensemble des élèves de 1er cycle, y compris SEGPA

Répartition des élèves selon le régime scolaire - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Externes	1,9	19,9	22,4	29,0
Demi-pensionnaires	90,3	79,1	76,5	70,4
Internes	7,7	1,0	1,1	0,6

Scolarité

Pourcentage d'élèves résidant en ZUS - 2011 - 2012	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves résidant en ZUS	0,5	7,0	4,6	7,0

Pourcentage d'élèves en 6ème par langue vivante ou combinaison de langues vivantes - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Anglais	100	88,9	89,3	87,6
Anglais et Allemand	0	6,8	7,3	8,3
Allemand	0	0,4	0,6	0,6
Anglais et Espagnol	0	2,2	1,4	1,9

Pourcentage d'élèves en 4ème par LV2 - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Anglais	38,7	3,2	2,7	4,6
Espagnol	61,3	77,9	77,3	74,1

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin ou le grec - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France

Latin : élèves de 5ème, Grec : élèves de 3ème

Pas de donnée pour l'année en cours.

Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2016 - 2017	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	7,3	8,7	9,1	9,1

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2016 - 2017	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	5,5	2,2	2,3	2,7
% d'élèves à l'heure	87,3	89,1	88,6	88,1
% d'élèves en retard 1 an	7,3	8,6	9,0	9,0
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0,1	0,1	0,2

Personnels et moyens

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels - 2016 - 2017	Nombre d'agents
Personnels enseignants	22
Personnels ATSS	4
Personnels de vie scolaire	6
Total	32

*Date d'observation : 1er décembre 2016 -
 Personnels de direction non disponibles
 Secteur public et privé*

Effectifs de personnels en ETP - 2016 - 2017	Nombre d'ETP
Personnels enseignants	16,03
Personnels ATSS	3,80
Personnels de vie scolaire	5,55
Total	25,38

*Date d'observation : 1er décembre 2016 -
 Personnels de direction non disponibles
 Secteur public et privé*

Pourcentage d'ETP des personnels enseignants - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Agrégés	6,7	6,2	5,2	5,1
Certifiés, PEPS	80,2	84,0	83,2	82,3
PLP	0,0	1,2	1,3	1,4
Autres titulaires	0,0	5,1	5,5	5,5
Non- titulaires	13,1	3,5	4,8	5,7

*Date d'observation : 1er décembre 2016
 Secteur public*

Pourcentage de femmes enseignantes - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
	47,6	66,2	63,2	63,3

Date d'observation : 1er décembre 2016

Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
	9,5	11,5	10,4	9,3

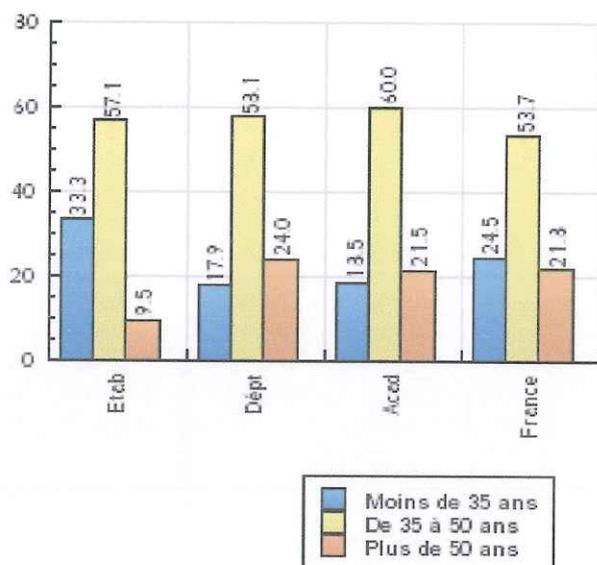
Date d'observation : 1er décembre 2016

Age moyen des enseignants - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
	39,5	43,5	43,1	42,1

Date d'observation : 1er décembre 2016

Age des enseignants (en 3 classes) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	33,3	17,9	18,5	24,5
De 35 à 50 ans	57,1	58,1	60,0	53,7
Plus de 50 ans	9,5	24,0	21,5	21,8

Date d'observation : 1er décembre 2016



Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste (en années) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
	4,7	7,3	7,4	7,0

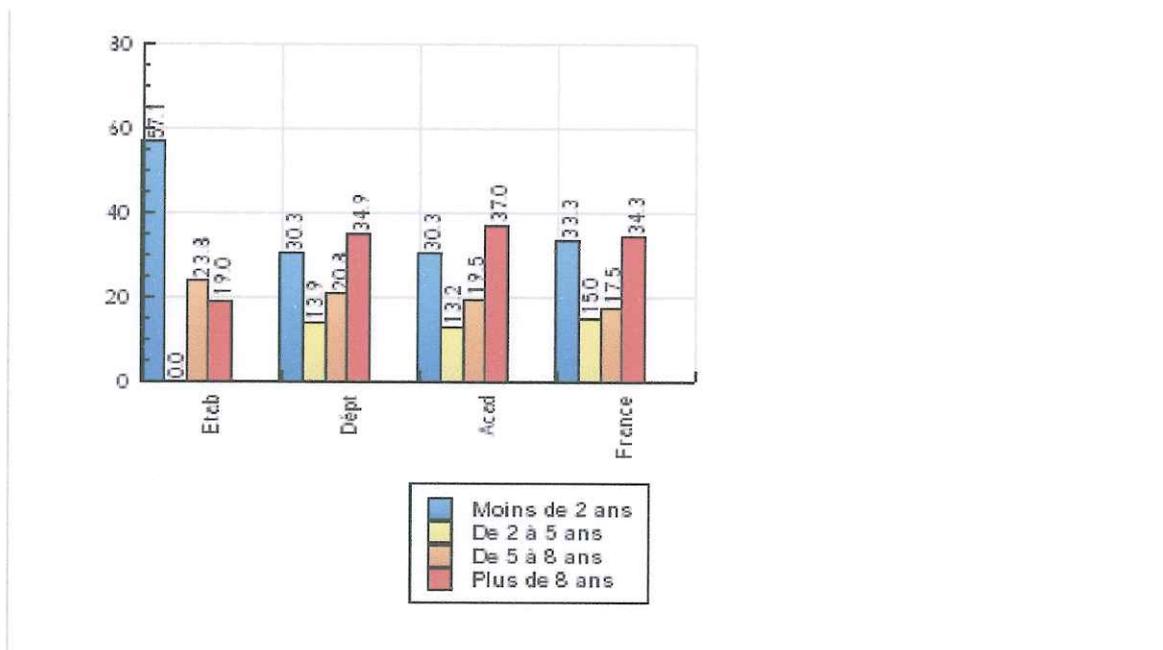
Date d'observation : 1er décembre 2016

Secteur public

Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 2 ans	57,1	30,3	30,3	33,3
De 2 à 5 ans	0,0	13,9	13,2	15,0
De 5 à 8 ans	23,8	20,8	19,5	17,5
Plus de 8 ans	19,0	34,9	37,0	34,3

Date d'observation : 1er décembre 2016

Secteur public



Moyens de fonctionnement

Nombre d'élèves par division (E/D) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
E/D 1er cycle	28,8	25,0	24,2	24,9

Nombre d'élèves par structure (E/S) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
E/S 1er cycle	26,05	23,19	22,62	23,17

Base Relais

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) - 2016 - 2017	Même secteur			
	Etab	Dépt	Acad	France
H/E 1er cycle	1,04	1,17	1,20	1,19

Base Relais

Dotation globale horaire (DGH) - 2016 - 2017	Etab
Montant DGH en HP	262
Montant DGH en HSA	13

Base Relais

Nombre de divisions de 1er cycle dont le nombre d'élèves est supérieur à 28 - 2016 - 2017	
	4

Nombre total de divisions de 1er cycle - 2016 - 2017	
	9

Performance

Parcours

Synthèse des taux de passage post-3ème - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Redoublement	0	3,3	2,7	2,1
2nde GT	60,7	61,9	60,3	65,6
2nde PRO	8,9	18,0	18,7	19,4
CAP	3,6	4,8	4,2	3,7
Agriculture	19,6	5,1	6,5	3,4
Apprentissage	nd	nd	nd	nd
Autres situations	nd	nd	nd	nd

Public + Privé	
Taux de redoublement global en classe de 6ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	0
pour le département	0,4
pour l'académie	0,5
pour la France	0,5

Public + Privé	
Taux de redoublement global en classe de 5ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	0
pour le département	0,3
pour l'académie	0,4
pour la France	0,4

Public + Privé	
Taux de redoublement global en classe de 4ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	0
pour le département	0,7
pour l'académie	0,7
pour la France	0,6

Public + Privé	
Taux de redoublement global en classe de 3ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	0
pour le département	3,3
pour l'académie	2,7
pour la France	2,1

Public + Privé	
Taux de passage de 6ème en 5ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	100
pour le département	97,9
pour l'académie	97,8
pour la France	97,8

Public + Privé	
Taux de passage de 5ème en 4ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	100
pour le département	98,1
pour l'académie	98,1
pour la France	98,3

Public + Privé	
Taux de passage de 4ème en 3ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	96,7
pour le département	97,9
pour l'académie	97,8
pour la France	98,0

Public + Privé	
Taux de passage de 3ème en 2nde GT - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	60,7
pour le département	61,9
pour l'académie	60,3
pour la France	65,6

Public + Privé	
Taux de passage de 3ème en 2nde PRO - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	8,9
pour le département	18,0
pour l'académie	18,7
pour la France	19,4

Public + Privé	
Taux de passage de 3ème en 1ère année de CAP - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	3,6
pour le département	4,8
pour l'académie	4,2
pour la France	3,7

Public + Privé	
Taux de passage de 3ème vers l'Agriculture - 2015 - 2016	Etab
pour l'établissement	19,6
pour le département	5,1
pour l'académie	6,5
pour la France	3,4

Public + Privé	
Taux de passage de 3ème vers l'Apprentissage - 2015 - 2016	Etab
pour l'établissement	0
pour le département	0,8
pour l'académie	1,6
pour la France	2,0

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées - session 2016	
Taux d'accès brut	83
Valeur ajoutée / Académie	+4
Valeur ajoutée / France	+3

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées - session 2016	
Note moyenne à l'écrit	11
Valeur ajoutée / Académie	+0,1
Valeur ajoutée / France	+0,2

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées - session 2016	
Taux de réussite brut	83
Valeur ajoutée / Académie	-6
Valeur ajoutée / France	-5

Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées - session 2016	
Taux d'accès brut	80
Valeur ajoutée / Académie	-5
Valeur ajoutée / France	-4

Résultats

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde GT - 2016 - 2017	Etab
Taux d'accès brut	68
Taux d'accès attendu académique	67
Taux d'accès attendu France	71

SCOLARITE

À partir de la rentrée 2014, cet indicateur inclut les élèves qui à l'issue de la 3ème se sont orientés vers un établissement relevant du Ministère de l'Agriculture. D'où une possible légère augmentation des taux.

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 1ère année CAP - 2016 - 2017	Etab
Taux d'accès brut	2
Taux d'accès attendu académique	4
Taux d'accès attendu France	3

SCOLARITE

À partir de la rentrée 2014, cet indicateur inclut les élèves qui à l'issue de la 3ème se sont orientés vers un établissement relevant du Ministère de l'Agriculture. D'où une possible légère augmentation des taux.

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde Pro - 2016 - 2017	Etab
Taux d'accès brut	21
Taux d'accès attendu académique	23
Taux d'accès attendu France	21

SCOLARITE

À partir de la rentrée 2014, cet indicateur inclut les élèves qui à l'issue de la 3ème se sont orientés vers un établissement relevant du Ministère de l'Agriculture. D'où une possible légère augmentation des taux.

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers le second cycle PRO - 2016 - 2017	Etab
Taux d'accès brut	23
Taux d'accès attendu académique	27
Taux d'accès attendu France	24

SCOLARITE

À partir de la rentrée 2014, cet indicateur inclut les élèves qui à l'issue de la 3ème se sont orientés vers un établissement relevant du Ministère de l'Agriculture. D'où une possible légère augmentation des taux.

Public + Privé	
Taux d'accès de la 3ème vers le second cycle (GTP) - 2016 - 2017	Etab
Taux d'accès brut	91
Taux d'accès attendu académique	94
Taux d'accès attendu France	95

SCOLARITE

À partir de la rentrée 2014, cet indicateur inclut les élèves qui à l'issue de la 3ème se sont orientés vers un établissement relevant du Ministère de l'Agriculture. D'où une possible légère augmentation des taux.

Public + Privé	
Note moyenne en contrôle continu au DNB - session 2016	Etab
Note moyenne en contrôle continu	13,7
Note moyenne académique	13,2
Note moyenne France	13,2

Océan

Public + Privé	
Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées - session 2016	Etab
pour l'établissement	+14,5
pour le département	+8,3
pour l'académie	+7,2
pour la France	+8,3

Source : OCEAN

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT - 2016 - 2017	Public + Privé		
	Etab	Acad	France
1E SCIENTIFIQUE	36,0	36,9	36,0
1E LITTERAIRE	8,0	9,7	9,3
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	20,0	22,1	21,5
1E ST2S ou STG ou BT Services	16,0	11,8	14,6
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	8,0	7,6	7,8
1E BTN SPECIFIQUE	8,0	0,7	0,5
2nde PRO	0,0	2,6	1,3
CAP	0,0	0,1	0,1
1E PRO	0,0	1,0	1,6
REDOUBLEMENT	4,0	4,5	4,4
AUTRES SITUATIONS	0,0	2,8	2,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé	
		Acad	France
TER BEP	0,0	0,0	0,0
1E PRO	84,6	84,3	83,9
2ème année de CAP	7,7	1,0	0,8
REDOUBLEMENT	7,7	3,4	3,5
AUTRES SITUATIONS	0,0	11,3	11,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP - 2016 - 2017	Etab	Public + Privé	
		Acad	France
2ème année de CAP	66,7	76,4	73,3
REDOUBLEMENT	0,0	3,2	3,1
AUTRES SITUATIONS	33,3	20,4	23,6
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Public + Privé	
Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus en 3ème - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	13,6
pour le département	14,9
pour l'académie	15,2
pour la France	15,0

Vie scolaire et attractivité

Même secteur	
Taux de demandes de départs / nb de titulaires - 2016 - 2017	Etab
pour l'établissement	33,3
pour l'académie	15,1
pour la France	16,7

EPP

PROJET D'ETABLISSEMENT

2017-2020

AXE 1 : AMELIORER LE PARCOURS DE REUSSITE DES ELEVES

- ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES, TRANSVERSALITE & EVALUATION

EPS : - Cf. projet EPS en cours de rédaction
- Mise en œuvre des nouveaux programmes

ESPAGNOL :

- Selon les nouvelles directives, rouvrir une bi langue (idem Parents)
- Favoriser l'entente entre enseignants au niveau des plannings d'évaluations (échelonner les évaluations, leur laisser la possibilité de s'avancer, ne pas les surcharger)

PARENTS :

- Demander un assistant en anglais. Favoriser la pratique orale en langues vivantes (audio, vidéo, micro d'enregistrement)

LETTRES :

- Evaluation : mise en place de moments d'évaluation balisés pour les classes de cinquième ou quatrième afin de porter un regard croisé sur les élèves à mi-parcours et de susciter leur motivation, bref réintroduire une sorte de rite de passage en s'appuyant sur les compétences
- Faciliter les échanges entre collègues d'un même pôle disciplinaire afin de proposer des pratiques variées

HISTOIRE GEO :

- Favoriser les enseignements interdisciplinaires sur une thématique dans l'année de 6° (la mythologie en lien avec les Lettres) et de 3° (les guerres mondiales) dans le but d'aboutir à une évaluation commune avec les classes, écrite ou orale pour aider à la validation des compétences en fin de cycle.
- Continuer accentuer la « pédagogie » auprès des élèves et des parents concernant le regard à porter à la note et aux compétences.

- ORIENTATION

COLLEGE : Maintien taux important passage 2GT (France 65%) : 42% en 2011, 52% en 2015, 60.7% en 2016.

MATHS : Préparer les élèves à leur orientation et les sensibiliser au monde professionnel :

Dès la classe de 4^{ème}, une sensibilisation à l'orientation de chacun s'impose :

A la moitié du 1^{er} trimestre, une présentation du site internet de l'ONISEP par le professeur principal permet à chacun, chez soi ou au CDI, de s'appropriier le site pour découvrir les différents métiers selon ses goûts/passions ou par domaine d'activités. Le 1^{er} conseil de

classe permet alors de dégager une première sélection de deux ou trois métiers susceptibles d'attirer un certain intérêt de l'élève.

Au second trimestre, deux événements aident les élèves de 4^{ème} dans la préparation à leur orientation :

- ✓ l'intervention de la conseillère d'orientation permet aux élèves d'approfondir les fonctionnalités du site de l'ONISEP en découvrant les formations associées aux différents métiers.
- ✓ le déplacement au forum des métiers au Mont Dore pour poser des questions directement aux professionnels. Ceci est aussi l'occasion pour chacun de développer :
 - ❖ sa confiance en soi en abordant des adultes du monde professionnel, ce qui est assez impressionnant à cet âge-là ;
 - ❖ sa curiosité en apprenant à poser des questions pertinentes sur les formations et différents aspects du métier au quotidien
 - ❖ sa réactivité en participant à un entretien.

Ainsi, les pistes de recherches s'affinent au cours des 2^{ème} et 3^{ème} trimestres et un choix de métier et d'orientation se précise plus sérieusement.

ESPAGNOL :

- intervention élèves de Bachibac en classes de 3^o.
- intervention anciens élèves qui sont au lycée et pourquoi pas qui sont dans la vie active ?
- Chaque semaine ou quinzaine faire intervenir une profession différente, quelqu'un qui parle de sa profession (trouvé dans l'entourage des personnels)?

LETTRES : mettre en place certaines actions d'orientation dès la quatrième sans verser dans l'orientation précoce. Visite dès la quatrième d'un lycée par exemple

PP 3^o : suivi, travail important sur projet personnel d'orientation

HISTOIRE-GEO : Favoriser les rencontres avec d'anciens élèves qui ont suivi différents types de parcours, de l'apprentissage au lycée général ; des élèves ayant réussi le parcours qu'ils envisageaient en fin de 3^o ou certains qui ont été réorienté pour mieux leur faire connaître les passerelles entre les filières générales, technologiques et professionnelles.

- RESULTATS AUX EXAMENS

COLLEGE : renforcer réussite au DNB (taux académique à 90%) : 72% en 2010 & 2015, 83% en 2016.

LETTRES : Planifier au sein des trois années collège les entraînements aux examens dont l'oral afin d'éviter l'empilement de conseils techniques, bref l'oral ne se limite pas à des fiches méthode

HISTOIRE-GEO : Entraînements à un devoir commun pour tous les élèves d'un niveau par an sur une thématique pour ritualiser ce type d'épreuve et préparer les élèves à travailler ensemble.

Entraîner les élèves à la prise de parole individuelle devant un groupe dès la 6^o.

- LIAISON INTER CYCLE : ECOLE-COLLEGE / COLLEGE-LYCEE

COLLEGE : diminuer taux d'abandon en fin de seconde (redoublement ou réorientation)

EPS : - Bilan de l'enquête réalisée auprès des écoles:

- « tronc commun » d'activités à déterminer en CM ?
- Savoir nager : à rechercher en priorité (envisager un financement par collectivités- mairies, ComCom- de l'encadrement par un maître-nageur ?)
- Cross du collège : participation des CM2
- Journée d'accueil des futurs 6^e : intégration dans les classes, pratique d'une activité en collaboration avec les 6^e

ANGLAIS : socle commun de connaissances et de compétences en LV1 cycle 3 sous forme d'ateliers ludiques anglais à l'extérieur : English Days sur 2 jours : 1 jour par classe de 6^e en parallèle d'élèves de CM1-CM2 du secteur. Thème : Londres (visite de la ville, moyens de transport, monuments, famille royale)

LETTRES :

Ecole-collège : construction petit à petit. La mise en place de FIL disciplinaires ponctuelles et limitées dans le temps école-collège pour faciliter les échanges

Collège-lycée : poursuivre le partenariat avec le lycée de Chamalières

HISTOIRE-GEO :

Rencontres avec les professeurs des écoles pour savoir quelles sont leurs attentes et interrogations concernant la préparation de leurs élèves à l'entrée au collège (évaluations, compétences socle commun, nouveau programme...)

Rencontres avec des professeurs de lycée pour aussi faire savoir quelles sont leurs attentes pour un élève de 2^{nde} en termes d'autonomie, prise de notes, contenu des évaluations.

Mieux se connaître pour mieux pouvoir aider nos élèves.

INFIRMERIE :

Participer à la réunion de liaison école/collège : recueil informations pour élaboration PAP (projet d'accueil personnalisé) & accueil des familles de CM2 pour les élèves à besoin éducatif particulier lors de la journée de découverte du collège (anticipation des PAI & PAP).

- INDIVIDUALISATION, PERSONNALISATION, AUTONOMIE, REMEDIATION, INITIATIVE, TRAVAIL PAR COMPETENCES

Rebrassage de toutes les classes à chaque année scolaire

Réunion cas élèves : direction, CPE, AS, COP, Médecin scolaire, infirmière & Point avant conseils de classe 1^{er} & 2^{ème} trimestre : professeurs principaux, CPE & principal

Utilisation du logiciel Sacoche pour la saisie d'évaluations formatives & validation socle fin de cycle III (6^{ème}) & fin cycle IV (3^{ème}).

EPS : Pédagogie différenciée, groupes de niveau, tutorat, dispositif de soutien pour les non nageurs

LANGUES VIVANTES : développer la pratique oral par demi-groupe sur les classes de 30 élèves

ANGLAIS : offre de lecture bilingue au CDI : LV1 / français pour améliorer la comparaison et la compréhension des deux langues

Demande d'un assistant de langue pour permettre des dédoublements

MATHS : Eviter le décrochage des élèves dans une discipline pas toujours facile aux yeux des élèves :

L'heure hebdomadaire d'Accompagnement personnalisé vise à consolider des notions de base utiles et fondamentales dans plusieurs matières:

- ✓ Fiches d'exercices personnalisées en les déclinant en trois niveaux "Débutants" "Confirmés" "Expert", afin que chacun puisse progresser à son rythme, sans scrupules mais avec toujours la motivation de consolider ce qui est su compris et de faire mieux en affrontant / abordant ce qui l'est moins.
- ✓ Mise en tableau ligne/colonne/croisé d'informations numériques citées dans un texte, et nécessitant d'être présentées résumées dans un document succinct et facile à lire visuellement.
- ✓ Techniques de calculs horaires, horaires de début/fin ou de durée ;
- ✓ Travail sur les grandeurs et leurs unités :
Identifier la grandeur étudiée dans un exercice, lui rattacher son unité de mesure, comprendre le sens des préfixes multiples de l'unité "déca" "hecto" "kilo" et sous multiples de l'unité "déci" "centi" "milli", et enfin savoir convertir de l'une à l'autre.
- ✓ Maitriser l'outil informatique par sa gestion de fichiers enregistrés et classés logiquement en dossiers sous dossiers..., compétences indispensable à toutes matières et au quotidien ;
- ✓ Approcher, prendre en main et maitriser les trois logiciels suivants :
 - ✓ logiciel tableur Libreofficecalc ou Excell pour apprendre à saisir une facture, des comptes en recette/dépense, des conversions de distance, de monnaie entre pays...
La saisie des formules de calculs dynamiques prépare à la notion de calcul littéral et rend naturel le recours à une lettre, obstacle ô combien difficile à surmonter en 5^{ème} et 4^{ème}.
 - ✓ logiciel Scratch de programmation pour développer l'esprit logique en apprenant à décomposer un mouvement en commandes, et automatiser la démarche d'essai erreur pour accroître la réflexion
 - ✓ logiciel géogébra en géométrie pour décomposer une construction en algorithmes, et mieux comprendre les propriétés géométriques qui se retrouvent derrière les commandes du logiciel.

MATHS : Accroître l'autonomie des élèves en développant l'intérêt et la participation au travers des PER et EPI :

L'approche des notions peut se faire sous deux formes, PER et EPI, intégrés en progression spirales "Numériques" "Données et/ou Grandeurs et Mesures" "Géométrie"

Les Plans d'Etude et de Recherche (*PER*) visent à mettre les élèves en situation problème sur une question du quotidien, et dans un domaine de recherche valables sur plusieurs séquences (*PER Alcoolémie, Les bâtisseurs, Le sport, La sécurité routière... en 4^{ème}*).

Une fois bloquée, la démarche d'investigation les guide vers une nouvelle technique de résolution adaptée pour surmonter la situation problème. Les élèves sont ainsi acteurs de la découverte des nouvelles notions ou techniques de calculs, en comprenant mieux le sens et l'intérêt, et le contexte du PER étalé sur plusieurs séquences permet de mémoriser et d'ancrer ces notions dans la durée.

De plus, ces PER enrichissent leurs connaissances extra scolaires.

ESPAGNOL :

- favoriser le travail personnel au collège (2 salles d'études donc plus de calme?)
- lors des RCD mettre la priorité sur la révision ?
- aider les élèves à planifier leur travail

Participation à des concours avec élèves volontaires (ou projet de classe) : Big Challenge en anglais, Poésie, Rallye maths 3^{ème}, nombreux prix littéraires (Incorruptibles, Oralires,...).

- MISE EN PLACE DE LA REFORME DU COLLEGE

o AP : AIDE PERSONNALISEE

- **6° : Méthodologie** (technologie et informatique réseau, maths, anglais, histoire-géo, initiation à la recherche documentaire CDI, physique)

EPS : dispositif de soutien pour les non nageurs visant l'acquisition du savoir nager (2 professeurs pour encadrer une classe) en 6^e

LETTRES : AP suppose de vraies possibilités d'individualisation. La mise en place de clubs ou d'ateliers peut y concourir. La lecture peut se travailler dans le cadre d'un atelier d'expression orale par exemple, à condition qu'il ne s'agisse pas obligatoirement d'alimenter un spectacle de fin d'année

MATHS : travail sur les unités, graphiques, gestion de données, lecture de tableaux et tableur

FRANÇAIS : moyens mnémotechniques, lecture, conjugaison & grammaire

ANGLAIS : méthodologie, réflexion sur la langue (en parallèle du français)

TECHNO : réseau et ordinateur, ENT

PC-SVT : graphique, lecture de documents, formules, protocole expérimental

HISTOIRE-GEO : travail sur la mémorisation

- **5° : méthodologie** (recherche documentaire CDI, physique, SVT, maths) & **production orale en continu** (CDI, Latin, anglais, espagnol)

ANGLAIS : méthodologie : apprendre à apprendre, faire le lien entre le contenu des leçons et des évaluations, réflexion sur la langue. Production orale en continu

MATHS : exercices de remédiation, tutorat d'élèves

ESPAGNOL : expression orale, enregistrement

FRANÇAIS : méthodologie orale (Oralires), recherche documentaire

PC-SVT-TECHNO : méthodologie, construction graphiques, expériences à concevoir

- **4°** : algorithmique **maths**, projet personnel d'**orientation** par les professeurs principaux, **méthodologie** en histoire-géo)

ANGLAIS : faciliter la prise de parole et la production écrite, familiariser les élèves à la culture anglophone ; production orale en continue « the Big challenges in... » : présenter une chanson, un poème, une blague en anglais et s'entraîner à parler devant la classe ; améliorer la production écrite via le travail en ilots puis mutualisation de la production écrite. « Special days » : mettre l'accent sur la culture des pays anglophones et les différentes célébrations avec document vidéo/audio en appui avec trace écrite culturelle. Les valeurs du présent

MATHS : % d'un nombre, algorithmes, programmation informatique, oraux sur compte-rendu d'investigation

HISTOIRE : exercices d'écriture, travail sur la chronologie et les repères

- **3°** : **méthodologie** (histoire-géo, lettres, SVT, physique) & **aide à la production orale** (éducation musicale, lettres, latin, anglais, technologie, maths)

MATHS : travail sur l'oral (entretien embauche EPI) & compte rendu des démarches d'investigation

FRANCAIS : méthodologie, oral et enregistrement

ANGLAIS : travail sur la lecture de la presse en anglais (en parallèle du CDI), saynètes filmées, travail sur le harcèlement (bullying), semaine des langues en mai.

SCIENCES : lecture tableaux croisés, travail sur la sécurité

ARTS PLASTIQUES : travail sur l'argumentation et l'Art engagé

○ **EPI : ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES**

- **5°**

- **Le temps et la mesure du temps ; domaine Sciences, technologies & société** (technologie, espagnol, physique, anglais), réagir aux décalages horaires, communication et géographie physique. Production finale : exposition sur panneaux

Espagnol : travail sur les saisons, l'heure, la météo

Anglais : fuseaux horaires, l'heure

- **Langues et cultures de l'Antiquité** (latin, histoire-géo, maths, lettres) : initiation au latin et à la civilisation gréco-romaine pour tous les élèves de 5° sur les 2/3 de l'année puis enseignement de complément latin pour les volontaires sur le dernier trimestre. Numération grecque et romaine en maths, histoire : les types de langage & la redécouverte de l'Antiquité pendant la Renaissance

- **4°**

- **La presse ; domaine Information, communication & citoyenneté** (espagnol, technologie et documentation) : travail sur la charte graphique, traitement de texte, évolution technique de presse

Espagnol et CDI : création d'un journal du collège, travaux sur les unes, les revues

- **Miss Liberty, domaine langues & cultures étrangères** (anglais, histoire-géo, arts plastiques, maths), travail sur la proportionnalité en maths, travail en histoire sur l'émigration européenne aux Etats-Unis, travail sur l'architecture et le socle de la statue

- **Le demi-fond ; domaine corps, santé, bien être & sécurité** (EPS & maths), travail sur la vitesse
 - **Le XVIII^e siècle, domaine cultures et créations artistiques** (lettres, histoire-géo, arts plastiques, éducation musicale) : l'Europe des Lumières, les libertés (Angleterre, Révolution française). Production finale : un cahier de Doléances. Arts plastiques : travail sur le portrait, la caricature et l'autoportrait.
- 3^o
- **Sciences et culture espagnole, domaine langues & cultures étrangères** (espagnol, technologie, physique-chimie et documentation), production finale : carnet de voyage. Cf. voyage linguistique (Barcelone avril 2017)
 - **Violence extrême au XX^e siècle ; domaine information, communication & citoyenneté** (lettres, arts plastiques, histoire-géo, documentation), production finale : carnet de lecture de Simone Veil + travaux en histoire-géo (Ossuaire de Douaumont), arts plastiques (lieu et absence de lieu, monuments), documentation (théâtre sur les Etrangers dans la Résistance)
 - **Droits civiques et citoyennetés ; domaine information, communication & citoyenneté** (anglais et vie scolaire), travail sur Martin Luther King et le droit des Noirs aux Etats-Unis
 - **Ecologie et développement durable, domaine transition écologique & développement durable** (anglais et technologie, documentation + activités dans le cadre des cours de géographie, SVT, espagnol, EMC), travaux sur l'obsolescence programmée, activités autour du jour de la Terre (22 avril), la politique de recyclage dans le monde, la nature, les gestes à avoir au quotidien et le comportement citoyen responsable
 - **Création d'entreprise, domaine monde économique & professionnel** (maths, technologie et documentation, en parallèle du parcours Avenir), travaux sur la création de CV et lettre de motivation, les cas pratiques d'entretien d'embauche, la fabrication d'objets et les métiers dans la chaîne de production, les secteurs d'emploi, les fiches de paie,...

EPS : Math-EPS en 4^e (gestion de l'effort et proportionnalité) ; nouveaux projets à envisager ? (avec SVT ?)

MATHS : Apporter des notions culturelles en mathématique dans le cadre d'EPI :

L'EPI "Lady Liberty" est un enseignement pratique interdisciplinaire très riche. Le projet de Bartholdi est un parfait exemple d'ouverture des mathématiques à la culture, et montre que les deux sont parfaitement compatibles. Outre la belle leçon de ténacité et de non renoncement dans l'aboutissement d'un projet de l'ordre du rêve, cet EPI permet à sept groupes de travail de consolider et d'accroître leurs compétences dans le domaine de proportionnalité notamment mais pas seulement :

- ✓ calcul du rapport de proportion entre les différentes statues colossales dans le monde afin de mieux mesurer la grandeur de la Statue de la Liberté, (*sept fois plus haute, et pas seulement plus haute, que celle de Vercingétorix*) ; ce thème permet de donner du sens à un coefficient de proportionnalité selon le cas où il est supérieur ou inférieur à 1.
- ✓ relier proportionnalité de rapport 4 et représentation graphique en ligne droite passant par l'origine, en représentant graphiquement les différentes parties du corps d'une statue

agrandies 4 fois en fonction de celles d'une statue servant de modèle (*originales en plâtre/agrandies 1^{ère} fois 4 fois en terre cuite/agrandie 2^{ème} fois 4 fois au pont de grenelle/agrandie 3^{ème} fois dans la baie de New de York*)

- ✓ relier proportionnalité et conversions d'unités de longueurs entre les unités françaises (*cm/mètre/kilomètre*) et américaines ou anglo-saxonnes (*pouce/pied/yard/miles*)
- ✓ relier proportionnalité et conversions de monnaies Francs Français et Dollars Américains pour calculer le coût de construction à l'époque et ramené au jour d'aujourd'hui ;
- ✓ distinguer des situations de non proportionnalité par les conversions d'aire de cm^2 à pi^2 , m^2 à pied^2 ...
- ✓ élargir le champ d'étude au-delà de la proportionnalité, et profiter du transport en bateau "Isère" des pièces de la statue pour découvrir les repérages des bateaux par leurs coordonnées angulaires terrestres longitude et latitude ;

L'autonomie des élèves en EPI requiert bon nombre de compétences dans leur recours au numérique qui suppose d'avoir développé ces compétences au préalable dès la 6^{ème} notamment. Mais cet EPI est aussi une bonne mise à niveau en milieu de cycle4 pour un public varié d'élèves du collège venant de plusieurs établissements tout au long des cycles 3 et 4.

MATHS : En classe de 3^{ème} au travers de l'EPI "Création d'entreprise" :

Cet EPI amène les élèves au cours d'une heure quinzaine à simuler la création d'une entreprise pour les immerger dans le monde professionnel, les sensibiliser aux différentes démarches à accomplir, et les armer en maturité pour aboutir dans leur vie active.

L'EPI consiste à choisir un objet à construire et à commercialiser parmi une liste judicieusement choisie :

Au 1^{er} trimestre de 3^{ème}, les élèves établissent une sorte de cahier des charges, avec la liste des métiers intervenant dans la chaîne de fabrication et de commercialisation de l'objet. Ils les classent ainsi en trois catégories que sont les grands secteurs économiques primaire, secondaire et tertiaire, et rédigent la fiche métier d'un métier par secteur.

Au 2^{ème} trimestre, ils entament la phase de recrutement du personnel, et rédigent en parallèle :

- ✓ d'une part une annonce d'embauche comme recruteur, après prise de connaissance de site internet de recherche d'emplois durables ou temporaires tels Pôle Emploi, Intérim ...
- ✓ d'autre part leur Curriculum Vitæ (CV) et lettre de motivation comme recruté ;

Ces trois productions réalisées, les élèves s'adonnent alors aux entretiens d'embauche, chacun jouant le rôle soit de recruteur, soit de recruté. Cette période les motive énormément, et les responsabilise à leur future vie d'adulte. C'est un facteur important qui contribue chaque élève à prendre très au sérieux son orientation, et à lui donner un tournant définitif.

Au 3^{ème} trimestre, les recruteurs/recrutés étudient la fiche de paye, et se lancent dans la fabrication de leur objet :

- ✓ ils cherchent la liste des charges qui incombent au salarié comme à l'employeur, et le recours au tableur leur permet depuis un salaire brut cohérent et le taux réel des charges de calculer le montant de chaque charge ainsi que le total qui est retenu au salarié puis à l'employeur. Le salaire net charge déduite est alors défini en lien avec les fonctions linéaires et pourcentages étudiés en mathématiques, et apporte un autre automatisme concret.

- ✓ La fabrication de l'objet s'opère par dessin d'un patron puis collage pour donner un emballage carton ou un flacon de parfum, en forme de parallélépipède rectangle, de cylindre, cône, pyramide, boule. Ainsi, les solides étudiés au collège sont révisés et mis en application concrète.

Cet EPI rattaché aux mathématiques, à la Technologie et à la Documentation est très riche pour que chaque élève puisse élaborer son projet d'orientation dans le cadre du parcours Avenir.

Il contribue énormément au projet professionnel de l'élève tout en lui développant de nombreuses compétences d'ordre scolaire comme individuel : autonomie de l'élève, projet professionnel, manipulation des outils numériques, compétences mathématiques liées aux fonctions et aux solides, de français pour rédiger à l'écrit, maturité présenter un document à l'oral. Un jour peut être ces élèves seront ils confrontés à créer leur propre emploi. Si cet EPI ne leur en donne pas toutes les clés, il leur en apporte au moins l'idée, la banalisation en désacralisant l'idée que c'est une épreuve réservée aux plus téméraires et armés intellectuellement, et l'approche en jalonnant les différentes phases essentielles à la création d'une entreprise.

Cependant, il convient de veiller à ce qu'une heure quinzaine lui soit attribuée, sinon il ne pourrait être mené dans son intégralité, et en perdrait tout son sens auprès d'élèves ayant besoin d'une ouverture sur le monde extérieur, et d'une responsabilisation en venant de différents horizons et devant être parfois remis sur les rails de la scolarisation, de l'orientation, de la formation, de la préparation à l'intégration au monde du travail, piliers essentiels à la construction de l'avenir de chacun.

ESPAGNOL : favoriser les plages horaires libres communes pour la concertation entre enseignants d'un même EPI

ARTS PLASTIQUES :

- intégration d'un travail global sur la présentation orale et l'analyse des œuvres (descriptions, relevés des éléments factuels, puis essai d'interprétation »)

- mise en place d'exigences de culture générale et des repères allant avec (intégrables et dans les acquisitions des EPI) par exemples les grandes époques et ensembles culturels, les artistes essentiels (littérature, théâtres, arts plastiques)

- des recherches et des présentations orales sous formes d'exposés

- des créations autonomes (pas un « objet » gardant la trace d'un EPI), mais un projet artistique et culturel)

○ PARCOURS

HISTOIRE GEO : Parcours : prévoir une action en lien avec les parcours et les programmes d'Histoire-Géo EMC : intervention extérieure, sortie et voyage scolaire. Pistes à mûrir selon les niveaux car beaucoup thématiques possibles à limiter selon les choix d'établissement faits de façon à favoriser l'interdisciplinarité.

○ EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

CLASSE DEFENSE : cf. offre de formation

Construction du parcours d'éducation artistique et culturelle sur l'année de 3° (et référence possible sur les années précédentes) : cours d'arts plastiques, éducation musicale, langues vivantes, histoire géo et lettres ; sorties culturelles (Comédie de Clermont, spectacles au collège) ; voyages linguistiques (Angleterre en 4°, Barcelone en 3°, Italie pour les latinistes) ; actions culturelles pour les élèves internes (festival Plein la Bobine, slam, courts métrages,...) ; travaux sur les civilisations antiques ou étrangères (enseignement de complément latin, anglais, espagnol) ; actions culturelles liées au CDI

ESPAGNOL : les 4 saisons de Goya, les fêtes de fin d'année en Espagne, les civilisations précolombiennes, Don Quijote, les spécialités culinaires d'Amérique latine, la famille royale, les provinces espagnoles (5° & 4°)

Le Mexique, le système éducatif espagnol, les activités touristiques, les Aztèques, dessin de Mordillo ou Quino, Isabel Allende, Guernica, la Guerre civile, 1808, Goya, Robert Capa (3°)

ANGLAIS : English Days cf. liaison école-collège. Andy Council (graffeur) & Archimboldo (6°), Camille Oualda (graffeuse à Londres) en 5°

LETTRES-HISTOIRE : Ossuaire de Douaumont, autobiographie de Simone Veil

EDUCATION MUSICALE : venue d'un compositeur de films + cinéma sans image pour les 4°

ARTS PLASTIQUES : Visite du Musée d'Art Roger-Quillot (niveau 4°) + FRAC

○ CITOYEN

EPS : - encourager et valoriser l'investissement à l'AS (jeune officiel)

ESPAGNOL : Faire intervenir les agents en début d'année pour expliquer aux élèves en quoi consiste leur travail et en quoi consiste celui des élèves (ramasser ses papiers, ses débris de crayons...). Séquence sur la nature et le comportement à avoir (5° & 4°)

ELEVES : ramasser papiers sur la cour, déneiger,...

CLASSE DEFENSE : cf. offre de formation

Construction du parcours citoyen sur l'année de 3° (et référence possible sur les années précédentes) : Cours d'histoire-géo et d'éducation morale et civique ; option classe défense (sorties, visites, concours,...) ; mandats électifs (délégués de classe, CA, CP, CdD, CVC, éco-délégués, Team contre le harcèlement,...) ; engagement individuel (internes EHPAD & Resto du Cœur, pompiers, porte-drapeaux et cérémonies commémoratives, Jeunes officiels AS, arbitrage club,...) ; intervention CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) : Ficelles & Compagnie, sécurité routière & ASSR,...

HISTOIRE GEO : Parcours citoyen : favoriser la liaison avec la vie scolaire en cours d'EMC, par exemple avec la préparation d'un concours sur un niveau.

○ AVENIR

ELEVES : présentation des métiers des parents aux élèves de 4° et de 3°

CLASSE DEFENSE : cf. offre de formation

Construction et évolution du projet personnel d'orientation : stage en entreprise, rapport de stage et soutenance orale, mini stage en lycée, préparation à l'orientation (18/20h, forum des formations et visite lycée, carrefour métiers en 4°, journées portes ouvertes, entretien d'orientation, rencontre COP, suivi professeur principal,...) ; voies de formation, qualités requises et démarches,... Travail sur l'oral (lettres, technologie, maths, langues,...)

MATHS-TECHNO (PP4°) : site ONISEP 4°, COP sur Prépa-pro

ESPAGNOL : séquence sur les professions (5° & 4°)

○ SANTE

EPS : encourager et valoriser la pratique sportive régulière ?

ESPAGNOL : Intervention éducation sexuelle pour faire tomber les clichés, les idées reçues, répondre aux questions et pour prévenir. Séquence sur la nourriture (5° & 4°)

PARENTS :

- Savon et essuie-mains dans les toilettes et salles de sciences
- Gel hydro-alcoolique à l'entrée de la cantine

Construction du parcours de santé sur l'année de 3° (et référence possible sur les années précédentes) : intervention dans le cadre du CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) ; cours d'EPS, SVT, activités sportives dans le cadre de l'AS ou de club ; activités liées à l'alimentation, la santé physique et mentale (Espagnol, anglais,...) ; l'alimentation, la digestion, la respiration, la sexualité, l'immunologie (programmes de SVT de la 6° à la 3°)

ANGLAIS : English breakfast

COLLEGE : Formation au secourisme (PSC1) pour les élèves de 4° : par le réseau des établissements ou par un formateur à l'interne.

INFIRMERIE :

- PAI : projet d'accueil individualisé
- Elaboration des PAP en parallèle des équipes éducatives, recueil informations, bilan orthophonistes,...
- Aménagement pour handicap : tiers temps, matériel adapté
- Dépistage en 6^{ème}, repérage des élèves fragiles

- OFFRE DE FORMATION : CLASSES BILANGUE & DEFENSE, LCA

Classe bilingue anglais-espagnol

La classe bilingue, c'est commencer une deuxième langue étrangère dès la sixième. A Rochefort-Montagne, il s'agirait d'ouvrir une classe bilingue espagnol (ce qui était le cas jusqu'en 2016).

Cela s'adresse à tous les élèves, à partir du moment où ils sont motivés et désireux de s'investir à l'oral. Si une classe bilingue s'ouvre à Rochefort-Montagne, il est possible que le nombre de places soit limité et dans ce cas, le choix des élèves se fera en concertation avec les professeurs des écoles des différentes écoles du secteur, comme les années précédentes.

Au niveau des horaires : Un élève non-bilingue a 4 h de cours d'anglais en 6ème et 2 heures d'études. Les années précédentes, les élèves bilingues 6èmes avaient 3h de cours d'anglais et 2h ou 3h de cours d'espagnol par semaine. Ils « perdaient » donc 1h ou 2h d'étude pour s'avancer dans leur travail et faire leurs devoirs. On conseille donc la bilingue à des élèves déjà autonomes dans la gestion de leur travail.

Au niveau des devoirs : La classe d'espagnol en 6ème est très axée sur l'oral et l'écrit est assez restreint tant au niveau de la compréhension que de l'expression. Le travail personnel est donc très limité.

Les années précédentes les élèves bilingues étaient issus de plusieurs classes différentes et ne se retrouvaient en groupe bilingue que pendant les cours d'espagnol. Ce groupe reste le même jusqu'en 3ème. Il peut cependant arriver que certains élèves commençant l'espagnol en 5ème (donc espagnol LV2) se sentent assez à l'aise pour intégrer la bilingue en 4ème ou en 3ème. De la même façon, si la classe bilingue met en difficulté un élève, il est possible que celui-ci réintègre un groupe LV2, mais pas en cours d'année. L'avantage de cette classe est de pouvoir « prendre le temps » des apprentissages et de bien consolider les compétences.

Commencer une langue en 6ème nous donne le temps de pratiquer l'oral plus intensément et de proposer des activités d'apprentissages ludiques, ce qui est moins possible en 5ème et encore moins en 4ème et en 3ème car les échéances du brevet, de la fin du cycle 4 et de l'acquisition des compétences du programme arrivent à leur terme. La classe bilingue nous permet également d'approfondir chaque activité, chaque notion et de varier les activités.

L'expérience montre clairement que les élèves ayant commencé l'espagnol en 6ème ont de bien meilleures compétences en espagnol au terme de la 3ème et réussissent mieux dans cette langue en seconde que les élèves ayant commencé en 5ème, voire en 4ème.

Classe défense

Les objectifs de la classe défense s'articulent autour de trois parcours.

- Le parcours d'éducation artistique et culturel à travers des travaux effectués sur l'histoire et la mémoire des conflits du XXe siècle (première et seconde guerre mondiale notamment).

Ces travaux ont pour finalité la réalisation de projets : panneaux d'exposition, réalisation d'exposition, participation à des concours sur l'histoire et la mémoire de la première guerre mondiale.

- Le parcours citoyen avec un travail sur le lien citoyens / Défense. L'étude de ce lien à travers l'histoire amène à la découverte du parcours de citoyenneté et de ses différentes étapes particulièrement la Journée Défense et Citoyenneté. Les visites d'unités et structures de la Défense, la venue de différents intervenants, les travaux de recherches doivent aussi permettre de découvrir la variété du lien entre citoyens et défense aujourd'hui (métiers, réservistes, services civiques...)

- Le parcours avenir à travers la découverte de l'univers professionnel de la Défense. Cette découverte s'appuie sur la venue de différents intervenants (Armée de Terre, Marine Nationale, Armée de l'air, Gendarmerie...) et la visite d'unités ou de structures de la Défense (92° R.I, camp de Lastic, 28° R.T, 13° BSMAT).

A terme, l'objectif est aussi de pérenniser et consolider le lien entre la Classe défense et de sécurité globales du collège Gordon Bennett et le 92° R.I par la signature d'une convention de partenariat (protocole académique du 3 février 2017).

LCA : Langue et culture de l'antiquité

Maintenir l'initiation en cinquième aux langues anciennes afin de répondre aux attentes des programmes et s'engager sur une prévision de sorties et/ou voyage. Retenir le principe du voyage tous les trois ans qui concourent à l'ouverture sur l'extérieur

- NUMERIQUE

EPS : Utilisation ponctuelle en EPS (tablettes numériques)

- Cycle 3 (CG 2) : utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions
- Cycle 4 (CG 2) : utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres

ESPAGNOL : Création d'une autre salle informatique pour faciliter l'accès aux ordinateurs pour toutes les disciplines (planning de la salle plein sur certaines heures)

CDI : mettre plus d'ordinateurs accessibles aux élèves

PLURIDISCIPLINAIRES : volonté de travail sur tablettes

SCIENCES : Classe nomade avec 15 ordinateurs portables ou tablettes

Prévoir des comptes « de secours » pour accéder au réseau du collège en cas de bug sur certaines sessions.

AXE 2 : FAVORISER L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET SPORTIVE DE L'ETABLISSEMENT ET DEVELOPPER LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

- PARTENARIATS ARTISTIQUES ET CULTURELS

ANGLAIS :

- Voyage linguistique LV1 avec un programme pluridisciplinaire et immersion culturelle en famille
- Programme annuel d'échanges avec établissements d'autres pays qui apprennent l'anglais via le net
- Proposer des journées culturelles à thème pour les langues au collège : semaine du goût, des langues (cinéma, théâtre), le jour de l'arbre et autres

ESPAGNOL : voyage scolaire à l'étranger

ELEVES :

- Faire des sorties dans les musées
- Sorties spectacles sur les environs et sur Clermont, cf. Comcom : le Poulailier & La Bascule (Tauves)

ARTS PLASTIQUES : partenariats artistiques et culturels

- visite d'un équipement ou monument par an et par niveau, par exemple :
 - pour les 6° / 5° > une exposition temporaire dans un musée, en extérieur un monument historique ou équipement muséal (les collections, la présentation, la mise en scène, etc.).
>> le musée de la Céramique par exemple ou le musée Mandet de Riom
 - pour les 5° > un monument historique, tel que SANCY HORIZON
 - pour les 4° / 3° > le musée des Beaux-Arts de Clermont-Ferrand
 - > une exposition d'art contemporain ou musée d'arts contemporain
(le FRAC Auvergne ou le musée de Saint Etienne par exemple)

MATHS : Concours (Kangourou, rallye maths 3°), voyages scientifiques, visite de laboratoire des Cézeaux (cadre Fête de la science)

HISTOIRE GEO : -Organisation d'un voyage d'intégration en septembre avec les 6° avec une nuitée en lien avec le programme d'histoire ou de géo (géo + aisée en début d'année) et une à deux disciplines qui souhaitent s'y joindre (EPS, arts plastiques)

-Organisation d'un voyage qui favorise l'ouverture culturelle des élèves dans une grande ville française (Toulouse en lien avec la géo et les sciences ; Lyon ; Paris ; Bordeaux ; Strasbourg...). Choix selon le projet retenu pour le niveau.

PC + SVT : Visite station traitement des eaux (Clermont-Fd ou plus proche)

- PRATIQUE SPORTIVE EPS / AS UNSS – PROJET EPS

- Projet EPS (en chantier) : programmation des APSA
- Charte EPS
- Projet classe à horaire aménagé puis section sportive rugby
- Projet AS :
 - Calendrier reposant sur la multi-activité
 - Multiplication des possibilités de pratique entre 12h00 et 14h00 (3 à 5 fois par semaine si pas de compétition le mercredi)
- Élèves :
 - volonté d'une journée sportive en début d'année
 - sorties sportives
 - affichage à rassembler au même endroit : dans montée des escaliers vers salle 10 ou tout sous le préau

- INTERNAT DE REUSSITE EDUCATIVE

CPE – VIE SCOLAIRE : cf. projet internat de réussite éducative

ELEVES :

- Favoriser devoirs dans les chambres
- Augmenter le temps de possession du téléphone portable
- Mettre les garçons au 1^{er} étage pour permettre plus d'accueil d'élèves en aménageant l'espace au bout du 1^{er} étage
- Boîte à idées

COLLEGE : activités culturelles (Plein la Bobine, slam), sportives (boxe, multisports) et associatives (EHPAD, Resto du cœur)

Découverte de l'environnement local et proche : randonnées, visite de ferme, LPA, gendarmerie, pompiers, ESAT,...

HISTOIRE GEO : -Internat de réussite éducative : aide personnalisée aux internes un soir par semaine ; préparation d'un concours avec les internes.

INFIRMERIE : accompagnement & suivi des élèves (concertation régulière avec la vie scolaire) & surveillance de l'hygiène des élèves et des locaux.

- PROJET VIE SCOLAIRE

Instances, CVC, Eco délégués, délégués, Team contre le harcèlement, FSE

CPE – VIE SCOLAIRE : cf. projet vie scolaire

ELEVES : favoriser les travaux en groupe pendant les heures de permanence

LETTRES :

- les pratiques de débats introduits dans les programmes de français permettent d'envisager des projets en liaison directe avec la vie scolaire : chercher des idées, organiser un argumentaire,...
- Aide aux devoirs : faire en sorte que l'aide aux devoirs associe davantage les AED et les enseignants suppose des créneaux horaires communs par exemple

- PROJET CDI

DOCUMENTALISTE : cf. projet CDI

ELEVES :

- CDI et permanence : plus de dictionnaire d'anglais, d'espagnol et de latin
- Permettre l'accès au CDI de plus de personnes et permettre l'accès le mercredi

PARENTS :

- Réaménager le CDI pour en faire un lieu accueillant afin de favoriser l'ouverture culturelle

- CESC

Cf. projet 2017-2018

INFIRMERIE : partenariats (ligue contre le cancer en 6^{ème}, prévention contre l'obésité & rappel des rythmes de vie en 5^{ème}, formation secourisme en 4^{ème}, planning familial & éducation à la vie affective en 4^{ème}) ; élargissement du projet contre les addictions pour les internes à l'ensemble d'un niveau, nécessité d'un panneau Santé vers le CDI.

AXE 3 : AMELIORER LES CONDITIONS MATERIELLES DE L'ETABLISSEMENT ET FAVORISER LES PARTENARIATS

- DEMI-PENSION, RESTAURATION, PAUSE MERIDIENNE

Temps de 11h30 à 14h maximum, 3 services : 11h30, 12h & 12h30.

Salle réservée aux personnels

INFIRMERIE : restauration : sensibilisation à l'équilibre nutritionnel auprès des élèves.

ESPAGNOL :

- améliorer la qualité des repas et l'offre de choix
- favoriser les producteurs locaux et bios

PARENTS : demande d'un service civique pour ateliers 12-14h + internes

ELEVES :

- tournoi de sport (tennis de table, foot, rugby) et activités sportives entre 12 et 14h
- clubs sur le temps de la pause méridienne : jeux de société, club cirque, club théâtre, visionnage de films, club échecs, atelier créatif (colliers, bracelets), club philo
- repas bios plus importants + agriculture locale, plus de choix de fruits, moins de sel et moins de gras, plus varier les légumes
- plus décorer le self
- journée et repas à thème en fonction de différents pays
- volonté d'agrandir le self, de manger plus tôt pour certains élèves, mieux organiser le passage
- accès à la salle informatique entre 12 et 14h : club informatique
- favoriser plus souvent l'accès au foyer (12-14h, sur temps de récréation ou de permanence) et réaménagement de la salle + favoriser l'accès à la salle de musique
- augmenter la pause méridienne : au moins 45 minutes
- lutte contre le gaspillage alimentaire

PARENTS :

- améliorer la qualité des repas en proposant des menus bio ou issus des filières courtes locales

- Sur le temps de la pause méridienne, mettre en place la chorale et les activités sportives prévues.
- Proposer également sur cette pause méridienne des activités culturelles notamment en sollicitant un emploi civique.
- Exemples : atelier théâtre ; atelier lecture du type « Silence, on lit ! » 15 minutes quotidiennes de lecture pour tous, respectées par tout le collège, élèves, enseignants et personnel. Ex.collège de Banon (04) ; jeux en anglais, etc.

HISTOIRE GEO :

-Prévoir une séparation au self pour manger à la cantine, et/ou agrandir la salle des profs pour qu'une partie soit consacrée à la prise des repas pour ceux qui le souhaitent tout en ayant aussi un espace de travail propre.

- EDT

Optimiser EDT (diminuer groupes, ne pas faire de récréations en décalées, harmoniser temps de permanence sur la journée et la semaine)

EPS : Pause d'1heure 30 pour les élèves permettant le fonctionnement de :

- Clubs divers, cf. emploi civique ou contrat aidé
- Association sportive : entraînements les semaines sans rencontres inter-établissement
- Chorale
- Rencontres sportives interclasses

Cours de 2 heures en 6è, à étudier pour les autres classes (heures quinzaines)

ELEVES :

- 1h ou 1h30 de cours maximum, 2h trop long
- Récréation à bien respecter : une classe n'en a pas cette année le lundi après-midi

PÔLE SCIENCES : Privilégier les séances de 1h30

- SECURISATION DE L'ETABLISSEMENT

Electrification du portail coulissant avec télécommande (personnels, livraison, ramassage ordures,...)

Sécurisation traversée Nationale 89 (déplacement en EPS)

Clôture arrière établissement + 2 portails à refaire

Sécuriser dépose élèves devant collèges : voitures des parents, car de ramassage,...

- POLITIQUE DE TRAVAUX

EPS : Emplacements de parking supplémentaires à envisager (vers le self ?)

Réaménagement de la cour :

- Terrain de sport : réfection de la surface goudronnée
- Grillages hauts sur le pourtour
- Suppression de la partie engazonnée et de la fosse de réception et création d'un second terrain de hand/foot

Installation d'une deuxième table de tennis de table dans la cour

Réaménagement du local EPS afin d'y stocker le matériel de ski de fond

Extension et réaménagement de la salle des professeurs (suppression de l'espace côté CDI ?)

ESPAGNOL :

- agrandir /rénover le CDI et la salle des professeurs
- SALLE DES PROFESSEURS : Agencement, matériel, propreté

PARENTS :

- sécurisation de la traversée de la N 89
- travaux des salles de cours : peinture, mobilier
- redimensionner des salles de cours : CDI, arts plastiques, sciences, éducation musicale
- rénovation des couloirs et des lieux de circulation

ELEVES :

- retracer lignes emplacement classes sur la cour et des limites du terrain de foot
- mettre des nouveaux filets de basket et de foot sur le terrain de jeu + achat ballons
- mettre une seconde table de tennis de table et faire réparer baby-foot
- sonnerie : mettre des relais vers les salles 11 & 12, dans le self et sur le terrain de sport car la sonnerie ne s'écoute pas et moins forte dans certaines zones du collège
- volonté de plus de bancs sur la cour et à des endroits ensoleillés : vers le self, vers le terrain de foot + tables en bois style table de pique-nique
- refaire clôture à l'arrière du collège
- faire mettre des horloges dans chaque classe de cours
- faire mettre des tablettes dans la salle 12 (éducation musicale) ou porte documents + faire enlever la moquette très allergène
- aménagement extérieur : faire reboucher les trous devant le self, replanter de la pelouse sur le terrain de rugby + enlever cailloux
- volonté d'un mur blanc d'expression : pour éviter tags et graffitis ailleurs dans le collège (mur, tables,...)
- tailler les sapins pour faire plus de soleil
- faire mettre des stores en salle 1 (technologie) car tableau non visible
- changer tables et chaises abimées (arts plastiques, permanence, technologie), néons plus souvent quand ils clignotent
- prévoir des pares ballons sur le terrain de foot et de rugby
- repeindre certains lieux : permanence, certaines salles de cour,...
- faire enlever le bac à sable

PARENTS :

- rénovation des salles de sciences (penser au nombre insuffisant de paillasses)
- réaménagement du CDI
- peinture dans les salles de classe, couloirs et cages d'escaliers
- refaire un foyer pour les internes (d'autant que celui qui reste est voué à être transformé en salle de classe)
- aménagement du grenier
- agrandissement de la cantine

ARTS PLASTIQUES :

- une salle d'arts plastiques dotée des équipements tels qu'une réserve et d'un espace ou d'un lieu d'accrochage, de présentation et d'exposition des travaux d'élèves en plus d'une surface convenable de travail.
- Mise en place plus fluide des « achats en commun » de matériels et fournitures via la centralisation du FSE (remise de la participation financière de 3 € environ lors de l'inscription)

HISTOIRE GEO :

- Salle des professeurs agrandie aussi avec un ou deux ordinateurs de plus, et une 2° toilette.
- Rénovation des salles.
- Si la salle 10 est aménagée pour les cours d'arts plastiques, prévoir une autre salle propre à l'Histoire-Géo équipée de la même façon : avec un TNI, un tableau blanc, des panneaux en liège, et une armoire pour stockage.

SCIENCES :

- SVT : Achat de 10 microscopes
- PC + SVT : Réfection des salles de sciences (9 et 11) avec de nouvelles paillasses avec robinets et éventuellement prises 12V intégrées afin d'éviter l'achat futur de générateurs. Enlever l'estrade dans les salles 9 et 11 pour gagner en place. Prévoir un bureau professeur plus petit en salle 11.
Réorganisation du laboratoire (tri du matériel et des produits, repositionnement/enlèvement des armoires pour gagner de la surface, remplacement évier)
- TECHNO : Achat de 2 kits « Ardrino »
- Licences Microsoft pour les Postes en salle des profs.
- Ajout d'un poste informatique en salle des profs.

- TRANSPORT SCOLAIRE

EPS : Interdire l'accès au parking jusqu'à 17h10 (départ des cars) mairie ?

ELEVES : parfois problème de places et détour sur les lignes

VIE SCOLAIRE : problème d'arrivée très tôt du 1^{er} bus du matin

PARENTS : veiller à ne pas allonger le temps des trajets, qui ne doit pas être supérieur à 1H00, et à harmoniser les circuits

- PARTENARIAT ET MUTUALISATION COLLEGE LPA

EPS : Gros matériels sportifs : tapis, tables de tennis de table (déjà le cas en pratique)
Mutualisation espaces et salles ?, recherche gain de places collège

Projets culturels (Comédie de Clermont, courts métrages, Comcom) ; projets autour de l'internat (visite de la ferme pédagogique, soirées concert,...)

- PARTENARIAT COLLECTIVITES / PARENTS D'ELEVES

Réseau DSHC : Dômes Sancy Hautes Combrailles : au niveau des documentalistes & des chefs d'établissements (EDT, postes partagés, réunions régulières) ; lutte contre le décrochage ; formation au PSC1

Mairie : sécurisation RN89, commémorations, bibliothèque,...

CD 63 : politique de travaux, réfection de l'établissement,...

Communautés de communes : politiques culturelles (Comédie, la Bascule, le Poulailler, courts métrages,...) & sportive (rugby)

Représentants des parents d'élèves : association, coopérative scolaire, ...

Resto du Cœur de Rochefort : internes le mercredi après-midi

EHPAD Sainte-Elisabeth : rencontres intergénérationnelles : internes le mercredi après-midi

Gendarmerie de Rochefort : exercices confinement, intervention classe Défense

ASPH : créer plus de liens entre les structures, notamment pour faire évoluer le regard porté sur la différence, et le handicap en particulier (de part et d'autre des 2 publics) ; actions de sensibilisation sur ce qu'est le handicap, la découverte des métiers du médico-social par l'accueil en stage de collégiens, l'ouverture peut-être de certaines des activités du collège (culturelles/sportives) aux jeunes de l'ESAT, accueil de stagiaires de l'ESAT au collège (service général, cuisine, ...)

- BUDGET / RESSOURCES MATERIELLES

EPS : Elargissement et renouvellement du parc informatique (au moins 5 postes) en salle des professeurs

PARENTS :

- politique d'achats de matériel en sciences car matériel très vétuste
- réaménagement, rénovation, amélioration du cadre de travail

ELEVES :

- permettre l'ouverture plus importante des fenêtres, surtout au rez-de-chaussée
- casiers pour tous les élèves ?

PARENTS :

- nouveau matériel informatique (salles de sciences, etc.)
- équipement du labo sciences
- paillasses manquantes

- PERSONNEL

Parents et élèves : compte tenu de l'internat et de l'effectif en augmentation, demander un temps de présence plus important de l'infirmière

Diminuer nombre de postes partagés d'enseignants, maintenir les équipes plusieurs années de suite pour travail de long terme

Annexe 1

PROJET EPS

**Collège Gordon Bennett
Rochefort-Montagne**

LE COLLÈGE DE ROCHEFORT-MONTAGNE

Présentation

1. Situation géographique:

Le collège de Rochefort-Montagne est situé à 42 kms à l'ouest de Clermont-Ferrand. C'est un collège de moyenne montagne (900 mètres d'altitude), avec un environnement essentiellement agricole.

2. Secteur de recrutement:

Le collège recrute ses élèves sur un secteur géographique étendu (communes de Rochefort-Montagne, Laqueuille, Perpezat, Saint-Pierre-Roche, Saint-Bonnet d'Orcival, Orcival, Aurières, Vernines, Nébouzat, Olby).

Les élèves internes, issus majoritairement de l'agglomération clermontoise, sont logés dans des locaux qui ont été entièrement rénovés en 2007.

3. Effectifs:

Les effectifs (rentrée 2011/2012) étaient de 191 élèves répartis en 8 divisions (2 par niveau).

On constate une augmentation régulière des effectifs depuis 2008. Les enquêtes effectuées auprès des écoles primaires tendent à confirmer cette tendance lourde pour les années à venir (234 élèves en 2014/2015 avec des classes chargées (6è: 31 + 30; 5è: 30 + 30; 4è: 29 + 28; 3è: 28 + 28) et une ouverture de classe en 6è à la rentrée 2015/2016, ainsi qu'une autre en 2017/2018.

Plus de 98% des élèves empruntent les transports scolaires pour se rendre au collège. Les cours débutent à 08h30 et se terminent à 17h00.

4. Particularités:

Le collège propose:

- Des classes bilingues anglais/espagnol dès le niveau 6è
- L'enseignement du latin dès la classe de 5è
- L'espagnol en langue vivante 2 dès la classe de 5è
- La découverte du monde socio-économique (DP3) en classe de 3è

Les familles d'origine socio-professionnelle « moyenne » et « défavorisée » sont largement sur représentées (83%), soit 20% de plus que la moyenne « rural agricole », alors que celles d'origine socio-professionnelle « favorisées » sont nettement sous représentées par rapport à la moyenne du « rural agricole ».

Au niveau scolarité, le pourcentage des élèves qui arrivent en 6è avec un retard scolaire apparaît supérieur à la moyenne académique (22,6% contre 14,7%).

Le taux d'orientation en 2nde GT est nettement inférieur à la moyenne départementale; en revanche, les élèves s'orientent beaucoup plus que la moyenne dans la voie professionnelle (55%).

Le collège fait partie du réseau d'établissements secondaires Dômes Sancy Hautes –Combrailles, qui fédère 7 établissements ruraux de moyenne montagne (Bourg-Lastic, Giat, Murat-le-Quaire, Pontaumur, Pontgibaud, Rochefort-Montagne et La-Tour-d'Auvergne).

L'équipe enseignante, relativement stable en ce qui concerne les titulaires, est caractérisée par la forte proportion de collègues en postes partagés (39%).

RESSOURCES HUMAINES

-les enseignants:

*un professeur titulaire du poste,

*un professeur pour assurer le complément de service (changement tous

les ans !)

-les élèves:

* 6^è:

Au delà des caractéristiques générales des élèves de 6^{ème} (désir d'agir- en vue d'un plaisir et d'un résultat immédiats, envie de jouer avec les autres- qui conduit l'élève à ressentir la nécessité de la règle, retentissement affectif intense suscité par l'engagement dans l'action physique), il convient de noter les caractéristiques particulières des élèves du secteur de recrutement du collège:

- ◆ Beaucoup d'élèves en difficulté scolaire, une hétérogénéité grandissante des élèves accueillis
- ◆ Elèves plutôt gentils, peu d'élèves « perturbateurs » et d'incivilités constatées
- ◆ Bonne motivation pour les activités proposées
- ◆ Quelques difficultés de concentration (liaison CM2/6^è difficile pour certains élèves issus de petits effectifs en primaire)
- ◆ Hétérogénéité assez importante au niveau moteur et connaissance des activités (environnement sportif se développant mais éclaté sur le secteur, prédominance du football et du rugby), le niveau moteur étant globalement assez moyen
- ◆ Un manque d'autonomie assez prononcé pour beaucoup d'élèves
- ◆ Une ouverture sur l'extérieur assez limitée

L'EPS est essentiellement assurée par les professeurs des écoles. Le temps de pratique est hétérogène et globalement insuffisant. L'enseignement de la natation pose problème : beaucoup d'élèves non nageurs à l'entrée en 6^è. Une intervention ponctuelle (un cycle) par une monitrice employée par la communauté de communes peut avoir lieu dans certaines écoles (1 heure par semaine), mais ces interventions se font de plus en plus rares. Des stages (payants) sont également proposés à Rochefort pendant les vacances scolaires . Les élèves des autres communes ont moins de facilités (éloignement).

* 5^è/4^è:

L'hétérogénéité s'accroît du fait des transformations morphologiques qui s'opèrent. L'image de soi est importante, mais se trouve perturbée. Une certaine maladresse peut apparaître. De même, la motivation reste importante mais se montre assez irrégulière (parfois excessive, parfois insuffisante), la classe de 5^è apparaît difficile: les élèves ont pris leurs marques au collège, une certaine dissipation est remarquée, la concentration semble être un problème. La participation reste cependant satisfaisante. Le groupe classe est plus fort et la coopération plus importante. Un manque de rigueur peut apparaître chez certains élèves.

* 3^è:

La mixité peut devenir un problème compte tenu des différences morphologiques et des motivations (les filles semblent connaître une baisse de l'intérêt pour un certain nombre d'activités physiques). Les élèves sont plus autonomes et plus solidaires. Un manque d'ambition est relevé de manière générale s'agissant de l'orientation.

*** ***** ***

On relève ces dernières années un accroissement des difficultés sociales (contexte socio-économique et familial) ainsi qu'une augmentation des élèves « dys » et des PAI.

Les élèves internes, provenant pour l'essentiel de l'agglomération clermontoise, présentent des profils plus marqués: élèves souvent en grande difficulté scolaire et sociale, des problèmes de concentration importants, un manque de motivation et de persévérance. Certains de ces élèves se montrent néanmoins, en général, plutôt volontaires en EPS, et notamment dans la prise de responsabilités (arbitrage).

CONDITIONS MATÉRIELLES

-les installations:

- À environ 7/8 minutes à pied du collège: obligation de traverser la RD2089 (circulation importante, nombreux poids lourds, visibilité réduite et signalisation insuffisante, vitesse souvent excessive des véhicules et non respect du passage protégé) → La vigilance et la prudence s'imposent !!!

* salle de sport : utilisation en parallèle avec le LPA → harmonisation des emplois du temps .Terrain de hand, terrain de basket x2 en largeur, terrain de volley x3, vestiaires et douches

* stade municipal : terrain engazonné permettant la pratique des sports collectifs grand terrain, de certaines activités athlétiques (course de durée, lancers longs), baseball

- Au collège:

plateau avec * terrain de hand et basket (mini-hand; basket= 1 grand terrain ou 2 mini)

* piste de vitesse: 2 couloirs de 80 m

* fosse de sauts autorisant 4 ateliers en parallèle

- Enseignement de la natation:

Déplacement en car à la piscine de La Bourboule (à environ 20 à 25 minutes du collège, selon météo)

*bassin de 25 m (4 lignes d'eau à disposition)

- le matériel:

-athlétisme: balises, lattes, témoins, 2 starting-block, haies x 9, 1 engin de lancer pour 2 ou 3 élèves suivant l'effectif (balles lestées, médecine-ball, poids, disques, javelot), décamètre, chronos, 1 cardio-fréquencemètre, 1 barre de saut en hauteur

-activités gymniques: tapis de sol x 20, tapis de réception de différentes dimensions x 4, 1 plinth en mousse modulable, 4 tremplins, 1 mini-trampoline (+ matériel du LEPA mis à disposition = mini barres parallèles et cheval), 1 rouleau, 1 plan incliné, 1 poutre basse en mousse, (+ matériel du club de gym = poutre, barres, tapis)

-activités physiques artistiques: cerceaux, ballons, balles, anneaux, 7 rolla-bollas.

-sports collectifs: 3 x 4 jeux de maillots de couleurs différentes,
1 ballon pour 2 élèves minimum (Basket, Hand, Volley), 2 frisbees

-sports de raquettes: 16 tables de tennis de table, 1 raquette par élève, paniers, balles
6 à 9 filets de badminton (selon occupation du gymnase), 1 raquette par élève, volants

- appn: boussoles, balises et pinces, matériel de ski de fond permettant d'équiper une classe (ski et chaussures), 10 vtt + matériel de réparation, 4 talkies-walkies

-natation: matériel fourni par la piscine (planches, objets lestés) + pull-boy (collège); lunettes et bonnet à apporter par les élèves

PROJET D'ETABLISSEMENT 2011/2015

Les constats relevés sont notamment:

- Des élèves en très grande difficulté dès l'entrée en 6^e et parfois en retard scolaire, une hétérogénéité grandissante du public accueilli
- Une grande diversité de motivation et d'ambition chez les élèves

Les axes de progrès visant à pallier ses points faibles sont:

- Améliorer le suivi individuel des élèves en difficulté (liaison école/collège, accompagnement éducatif sportif, culturel, soutien scolaire et aide méthodologique)
- Favoriser la réussite de tous les élèves en mettant en pratique des pédagogies différenciées et en valorisant la confiance en soi des élèves, donc:
 - prendre davantage en compte les besoins particuliers des élèves
 - responsabiliser les élèves pour leur permettre de développer leur ambition, leur sens de l'initiative, de l'autonomie et l'engagement citoyen
 - favoriser l'accès des élèves ruraux à l'art, à la musique et aux sports, vecteurs universels propices à l'ouverture aux autres et à l'épanouissement personnel

Les principaux axes du projet d'établissement, en lien avec l'EPS:

-AXE 1: assurer le parcours de réussite de tous les élèves

- ◆ Mettre en place un repérage des élèves en difficulté (liaison CM2/6^e)
En EPS: évaluation diagnostique, questionnaire sur les pratiques
- ◆ Mettre en place des stratégies de remédiation (tutorat, soutien, accompagnement personnalisé)
→ *Pédagogie différenciée, groupes de niveau, tutorat, dispositif de soutien pour les non nageurs*
- ◆ Harmoniser les pratiques d'évaluation (devoirs communs)
→ *Protocole d'évaluation identique à toutes les activités, barèmes communs par niveau de classe et activité*
- ◆ Renforcer les liaisons inter-cycles (liaison CM2/6^e)
→ *Journée d'accueil des futurs 6^e: pratique d'une APSA (course d'orientation) en binôme, test de savoir nager 1er degré collège à communiquer aux professeurs des écoles*
- ◆ Favoriser l'autonomie et la prise d'initiative des élèves (dans l'esprit du socle commun-7^{ème} pilier – développer les types d'exercices et de situations où l'élève prend des initiatives, doit construire lui-même des solutions, développer sa créativité et prendre confiance), favoriser les sorties pédagogiques pour permettre aux élèves de découvrir leur environnement
→ *Programmation des activités en liaison avec le socle commun, pédagogie de projet et de contrat, pôle responsabilisation à l'A.S. – calendrier avec rencontres inter-établissement*
- ◆ Développer la motivation et donner le goût de l'excellence aux élèves
→ *Compétitions, défis, jeux, valoriser les réussites, ne pas stigmatiser l'échec mais l'expliquer comme un passage normal à un moment donné de l'apprentissage, encourager les progrès des élèves, valoriser les résultats à l'A.S.*

-AXE 4: permettre aux élèves de développer leur personnalité en favorisant la pratique des arts:

→ *Programmation de l'activité arts du cycle*

AXE 5: établir un cadre éducatif propice à la réussite éducative de chacun et au développement d'un comportement responsable:

◆ Être vigilant sur le respect des obligations scolaires par les élèves (ponctualité, assiduité, travail, respect du règlement)

→ *Signature de la charte EPS, contrôle de l'investissement (évaluation), des retards, rangement, trajet collège-gymnase, vestiaires, respect des installations, du matériel mis à disposition, des partenaires, adversaires, arbitres, règlement des activités, en EPS comme à l'A.S.*

◆ Mettre l'accent sur l'apprentissage de la responsabilité et de la vie collective

- mettre progressivement les élèves en situation de responsabilité

- faire travailler les élèves à des projets collectifs ponctuels

- encourager les élèves dans le cadre de l'A.S. à suivre des formations de jeune arbitre

→ *Liens avec le socle (pilier 7) dans les différentes APSA, conduite d'échauffement, arbitrage, co-évaluation, formes de groupement, implication à l'A.S.*

◆ Favoriser la vie associative

→ *Projet de l'A.S.*

◆ Développer une politique de santé dans le cadre du comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC)

→ *Connaître les effets de l'effort sur son corps, les notions d'hygiène, la préservation de son intégrité physique (rôle de l'échauffement, gestes et techniques liés à la sécurité)*

Les objectifs retenus pour le projet EPS

⇒ FAVORISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- ◆ En proposant une programmation avec un large éventail d'APSA, offrant ainsi plus de possibilités de se retrouver en réussite
- ◆ En proposant une pédagogie différenciée adaptée à l'hétérogénéité
- ◆ En proposant des évaluations comprises par les élèves, qui ne soient pas seulement sommatives, mais qui, au delà de la performance, mettent en valeur l'acquisition de connaissances et de compétences, clairement énoncées et identifiées par les élèves en amont, en référence aux attendus de fin de cycle
- ◆ En soulignant les réussites et les progrès de chacun quelque soit son niveau de départ

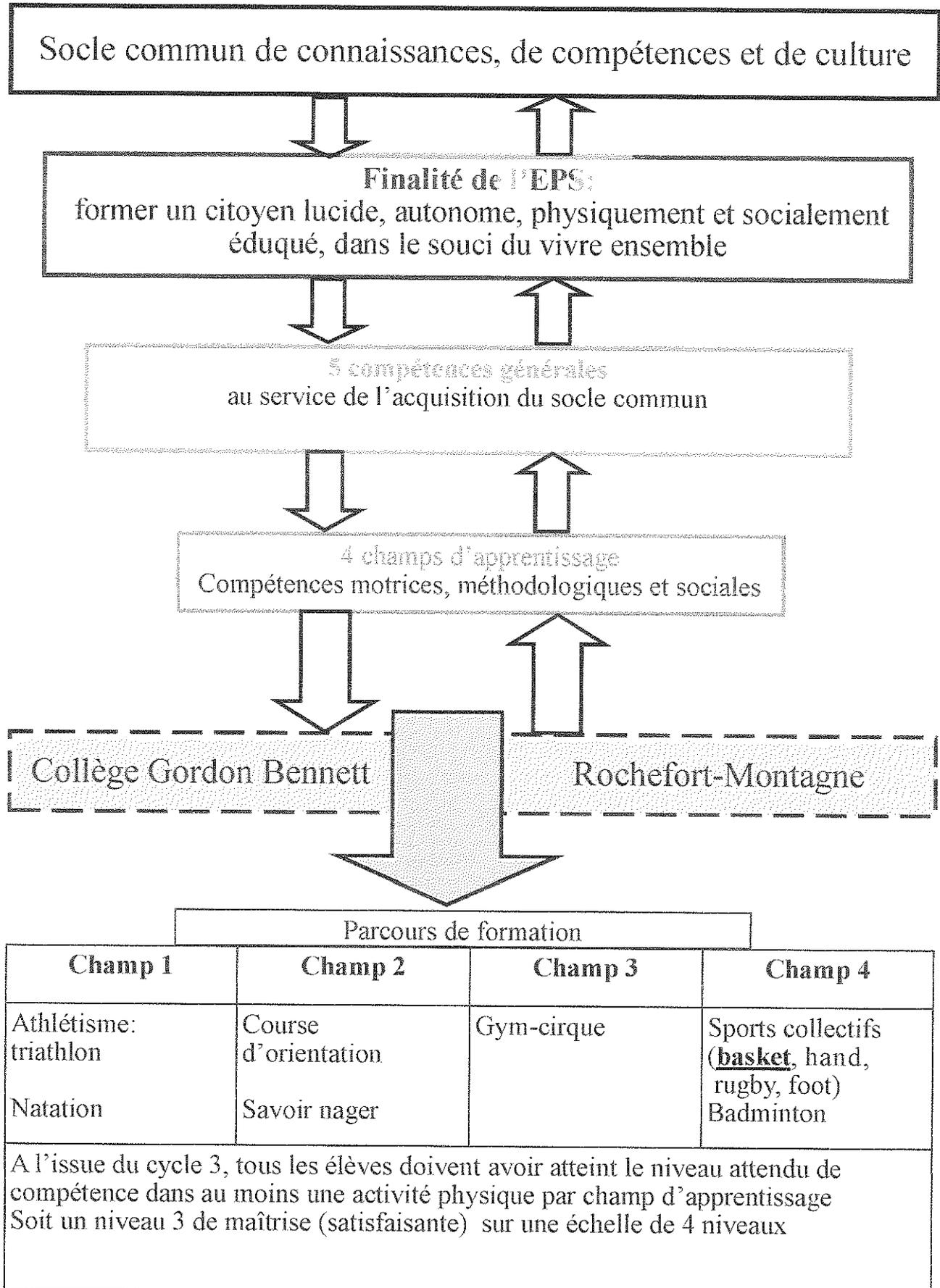
⇒ Visant ainsi l'ENRICHISSEMENT DE LEUR MOTRICITÉ

- ◆ Par la mobilisation et le développement des ressources (et notamment coordination, force, vitesse, endurance, souplesse) à travers la pratique des APSA, mais aussi de manière plus ponctuelle (échauffement en particulier)
- ◆ En proposant une programmation avec un large éventail d'APSA (notamment au cycle 3), favorisant la motivation et l'élargissement de leur culture et de leur motricité
- ◆ En maintenant la notion de plaisir, de jeu, dans les situations d'apprentissage afin d'entretenir la motivation des élèves et la répétition, indispensables aux progrès
- ◆ En proposant des séquences d'apprentissage assez longues et en insistant sur la répétition (cycles d'au moins 12 heures effectives)

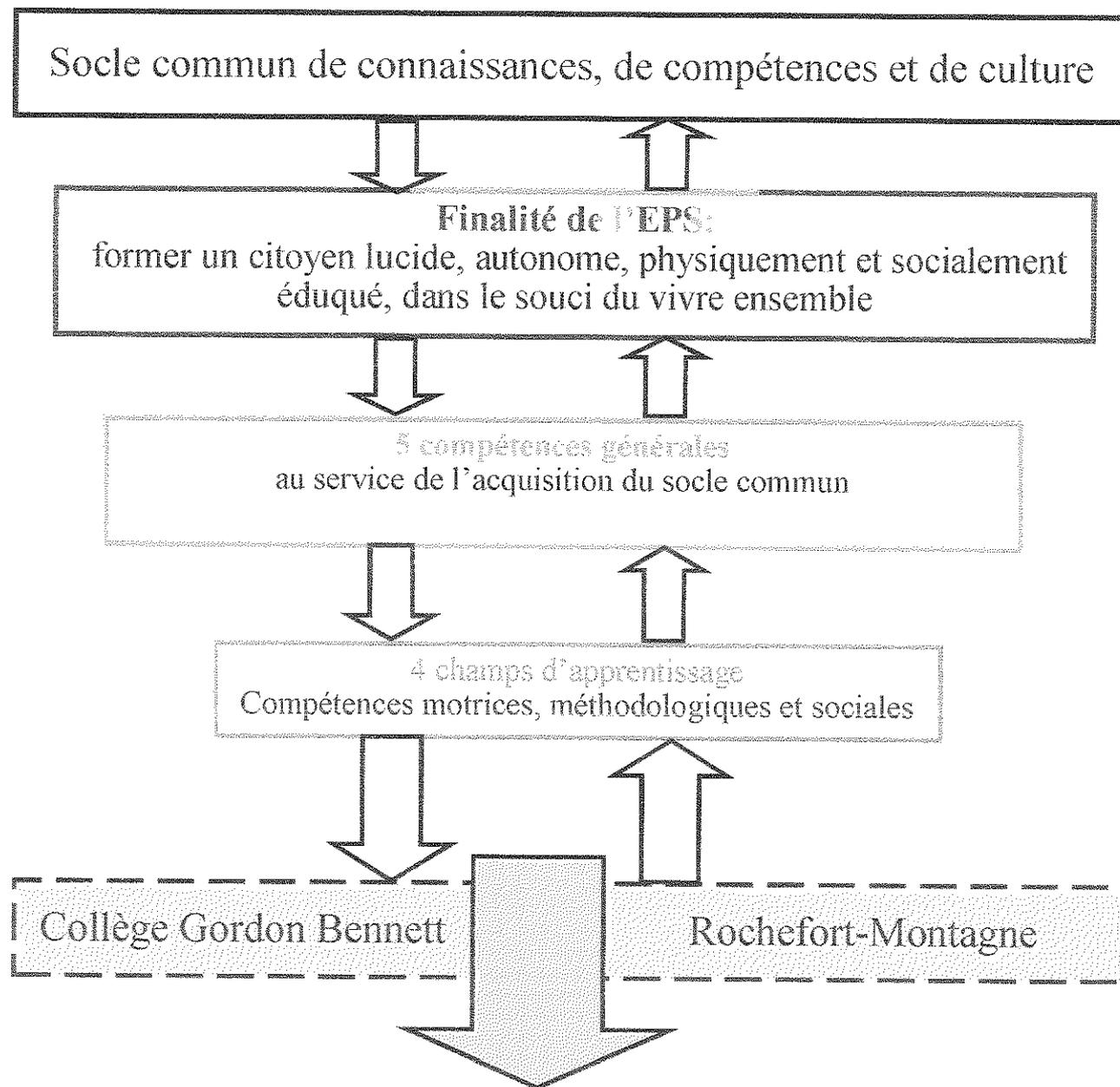
⇒ Et participant à la FORMATION D'UN ÉLÈVE (FUTUR CITOYEN) DE PLUS EN PLUS RESPONSABLE ET AUTONOME

- ◆ En favorisant les comportements responsables (matériel, échauffement, hygiène)
- ◆ En restant vigilant et en favorisant les valeurs de respect, d'entraide, de vie en groupe
- ◆ En favorisant la connaissance et l'estime de soi afin d'acquérir le goût de l'effort et de développer son ambition
- ◆ Par une pédagogie de projet et de contrat (niveau de départ—niveau visé) individuel ou collectif

Projet pédagogique EPS cycle 3



Projet pédagogique EPS cycle 4

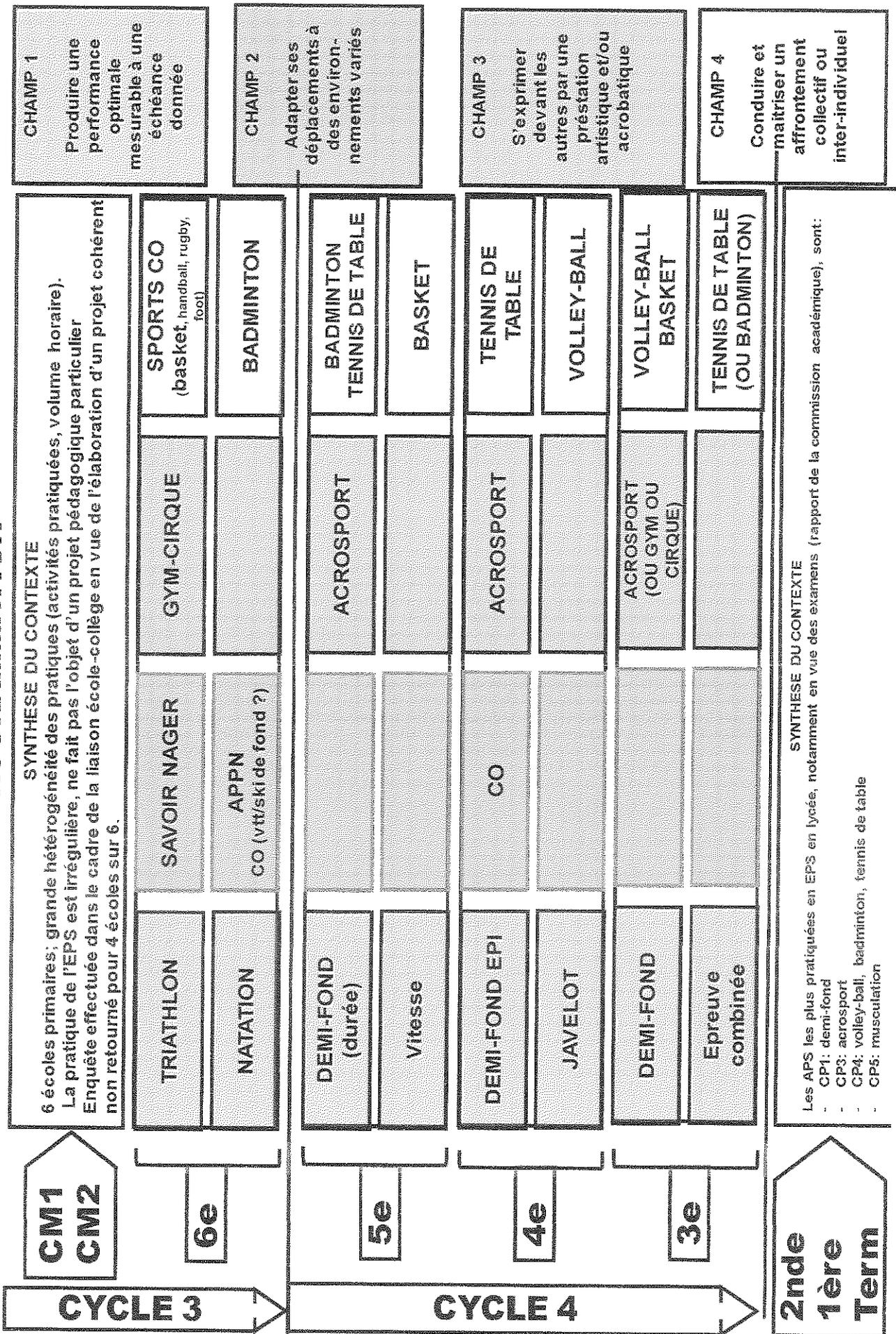


Parcours de formation

	Champ 1	Champ 2	Champ 3	Champ 4
5 ^e	Demi-fond Vitesse (+ multibonds)		Acrosport	Badminton Tennis de table Basket
4 ^e	Demi-fond Javelot	Course d'orientation	Acrosport	Tennis de table Volley-ball
3 ^e	Demi-fond Epreuve combinée (2 ou 3 épreuves parmi vi- csse-pentabond-javelot)		Acrosport (ou gym ou cirque)	Basket Volley Tennis de table (ou badminton)

A l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Un niveau 3 de maîtrise (satisfaisante) sur une échelle de 4 niveaux est attendue.

PROGRAMMATION



**Projet
de l'association sportive
du collège de Rochefort-Montagne**

Le contexte local

Le district de La Bourboule

L'Association Sportive du Collège de Rochefort-Montagne fait partie du **district de La Bourboule**, qui regroupe 5 collèges (Besse, Bourg-Lastic, La Tour d'Auvergne, Murat le Quaire et Rochefort-Montagne).

Les conditions géographiques et climatiques du secteur du district (zone de moyenne montagne altitude $\geq 900\text{m}$) influencent directement le choix de certaines activités (exemple: ski). De même, la taille de ces établissements et donc **le nombre d'animateurs** (un seul dans 3 collèges, 2 pour les 2 autres) a son importance dans la programmation des activités.

Enfin, la nécessité de répondre aux **attentes du plus grand nombre** est aussi un élément déterminant dans le choix des activités.

Le calendrier sportif du district est donc construit sur la base de la **multi-activités**.

Le collège Gordon Bennett De Rochefort-Montagne

L'Association Sportive est en liaison avec le fonctionnement global des Activités Physiques et Sportives au collège.

Ainsi, l'élaboration du **projet EPS** tient compte du projet AS notamment dans l'établissement de la **programmation** des activités. De même, le **cross du collège** est proposé à une période favorable qui prépare aux différents cross prévus à l'AS. .

L'activité **rugby** est très ancrée au sein du collège (existence d'une section sportive entre 2001 et 2008).

Le **cross country** est également une activité phare (participation régulière aux championnats départementaux et académiques)

Le plan académique 2012-2016 de l'UNSS

Les objectifs

1. *Faire rayonner pleinement les AS au cœur des établissements pour mobiliser davantage d'élèves par la pratique sportive et artistique à travers une dynamique d'adaptation de l'offre aux attentes des élèves, d'optimisation des conditions de fonctionnement et de pilotage démocratique*

- Communication interne et externe: panneaux d'affichage, video (hall), ...
- Horaires: mercredi à partir de 13h30
- Journée du sport scolaire: élèves de 6è

2. *Renforcer l'engagement associatif sportif comme lieu d'éducation aux valeurs du sport scolaire de respect et de citoyenneté, de promotion de la santé et de sensibilisation au développement durable*

- Jeunes officiels: basket et rugby
- Actions de sensibilisation à la santé: questionnaire (alimentation, sommeil, pratique physique, etc...) à élaborer (application MyUNSS ?)
- Optimisation et mutualisation des transports: calendrier district, ramassage

3. *Rendre accessible la participation aux élèves les moins sportifs*

- Poursuivre le développement du sport féminin: 50% de licenciées
- Encourager les innovations (internat d'excellence): incitation à la pratique d'au moins 1 activité
- Coût de licence accessible à tous: 20 €, participation ponctuelle gratuite

4. *Assurer le développement équilibré sur l'ensemble des territoires de l'académie en s'appuyant sur des partenariats, valoriser les richesses de l'Auvergne*

- Raid de pleine nature: run and bike à La Tour d'Auvergne, raid appn au Pavin
- Renforcer les partenariats notamment avec les collectivités territoriales et le milieu sportif: tournoi district rugby Trophée Pauline Bellaigue en partenariat avec le Rugby Club du Sancy

LES OBJECTIFS

Permettre à chacun de s'investir dans des activités différentes (traditionnelles et nouvelles, individuelles et collectives) à différents niveaux de pratique, selon ses capacités et ses motivations, faire découvrir aux élèves le plaisir de participer, de progresser dans la perspective d'un épanouissement personnel, acquérir le goût de l'effort

- Variété d'activités proposées tout au long de l'année: principe de la multi-activité
- Calendrier alternant entraînements et compétitions
- Adhésion volontaire: je m'engage pour chaque nouvelle activité proposée

Gagner en autonomie et assumer des responsabilités

- Conduite de l'échauffement
- Arbitrage des rencontres, en particulier pour les minimes; table de marque, en particulier pour les benjamin(e)s
- Fonctionnement plus autonome des équipes minimes aux entraînements et aux rencontres (plus d'attention portée aux benjamin(e)s)
- Initiatives : vente de calendriers, tombola, etc ...
- Affichage, secrétariat (licences), gestion du matériel

Acquérir et développer des valeurs citoyennes au sein d'un groupe

- Respect des partenaires: si je m'engage dans une équipe, je suis présent à chaque fois pour ne pas pénaliser mes camarades par mon absence
- Respect des adversaires: nous nous saluons avant et après le match
- Respect des arbitres: je ne conteste pas ses décisions, même s'il me semble s'être trompé car je sais par mon expérience (en EPS ou à l'A.S.) qu'il est difficile d'arbitrer
- Solidarité: dans la victoire comme dans la défaite, nous formons une équipe; dans la difficulté, j'aide mes camarades, je les conseille, j'excuse une erreur, plutôt que de critiquer

Pour atteindre ces objectifs, il est nécessaire de rendre l'A.S. **attractive** par une démarche multiple.

La multi-activité

Rendue nécessaire compte-tenu des caractéristiques locales, elle est également le gage d'un bon fonctionnement et d'une vitalité indispensables à sa reconnaissance dans la vie de l'établissement.

L'adhésion, un acte de volontariat

Un caractère obligatoire (quand je m'inscris dans une activité, je suis présent tous les mercredis où l'activité est organisée) et facultatif (je choisis les activités que je souhaite pratiquer et je sais que je peux m'inscrire à tout moment de l'année)

Un coût d'adhésion modeste et donc attractif

Fixé à 20 €, il permet la pratique d'une ou plusieurs activités sur l'année. Une participation exceptionnelle pourra éventuellement être demandée pour la sortie de fin d'année.

La possibilité de participer ponctuellement

Les élèves qui souhaiteraient participer à une seule activité ponctuelle (1 ou 2 mercredis en particulier pour les cross) pourront le faire sans avoir à régler le coût de la licence qui sera pris en charge par l'A.S., à condition de respecter les autres conditions d'adhésion (autorisation parentale et certificat médical). Ceci permet de mieux faire connaître l'A.S. à certains élèves et les encouragent à s'inscrire pour d'autres activités.

Une sortie de fin d'année originale

Pour clôturer l'année, une activité ludique et originale est proposée en fin d'année; Choisie en fonction des souhaits des licenciés et de la trésorerie: sortie accro-branches, activités de pleine nature, etc... un goûter de fin d'année avec remise de récompenses est également prévu.

Une communication importante

Faire connaître l'A.S., son fonctionnement, ses adhérents, son calendrier, etc...

La journée du sport scolaire, dirigée vers les 6^é, est l'occasion de leur faire découvrir une journée type (rencontres sportives avec les élèves d'un autre collège, présentation de l'AS, du district, etc...). L'Assemblée Générale est un moment fort de l'année. Elle se déroule en fin de matinée de la journée du sport scolaire. Tous les parents d'élèves et élèves sont informés de cette réunion.

Le site internet du collège met en valeur les meilleurs résultats, photos à l'appui.

Un panneau d'affichage réservé à l'A.S. permet une diffusion à tous des informations concernant le calendrier, les convocations, les résultats ainsi que l'affichage de photos.

A l'occasion de la journée porte ouverte pour les futurs élèves de 6^é, une large publicité est faite par affichage et distribution de documents (présentation de l'A.S., conditions d'adhésion, etc...)

Une plaquette d'information est distribuée à tous les élèves du collège avec les documents d'inscription au collège en fin d'année scolaire.

Les meilleurs résultats peuvent faire l'objet d'un article dans la presse locale.

Une valorisation de la participation et des résultats

- Affichage
- Résultats et photos sur le site internet du collège
- Récompenses: médailles et lots
- Conseil de classe + note de vie scolaire
- Bilan présenté en Conseil d'Administration et à l'Assemblée Générale

Charte EPS

- **Sécurité** : le trajet entre le collège et les installations sportives s'effectue sous la responsabilité du professeur EPS (art.17 du règlement intérieur). Les élèves resteront néanmoins vigilants, notamment pour la traversée de la RD 2089. Ils doivent rester groupés, marcher sur les trottoirs ou le bord de l'accotement, et ne pas arriver en retard. Les bonbons et chewing gums sont strictement interdits. En fonction de l'activité, les bijoux (montres, bagues, bracelets,...) devront être retirés.

- **Vestiaires** : un temps maximum de 5 minutes est accordé pour se changer.

- **Tenue** : une tenue spécifique est demandée pour la pratique des activités physiques et sportives (art.13). Par mesure d'hygiène et respect d'eux-mêmes (art.19), les élèves doivent se changer à la fin du cours d'EPS, en particulier les chaussures, chaussettes et tee-shirt. Ils doivent impérativement changer de chaussures aux vestiaires pour la pratique des activités dans la salle de sport. Des chaussures de sport sont exigées, les chaussures type van's ou ballerine n'étant pas adaptées. Les lacets doivent être correctement serrés.

- **Travail** : les élèves doivent accomplir, dans la mesure de leurs capacités, les efforts et tâches qui leur sont demandés par leur professeur EPS (art.15). L'investissement et le sérieux tiennent une place prépondérante dans les progrès des élèves.

- **Installations-matériel** : les élèves doivent respecter les installations et le matériel mis à leur disposition (art.20). Les parents sont pécuniairement responsables des dégradations dont leur enfant est l'auteur, indépendamment des sanctions encourues. Par solidarité, tous les élèves doivent participer à l'installation et au rangement du matériel.

- **Sortie de cours** : les élèves ne sont pas autorisés à quitter le cours sans l'accord du professeur, y compris pour se rendre aux toilettes ou dans les vestiaires.

- **Attitude** : les élèves doivent avoir une attitude correcte envers leurs camarades et le professeur (art.13 et 16). Ils s'expriment dans un langage correct et avec politesse.

- **Inaptitudes-dispenses** : en fonction de l'inaptitude, seul le professeur décide de la dispense. Sauf cas particulier (piscine, problème de locomotion, intempéries), l'élève est tenu d'assister au cours, afin d'acquérir certaines connaissances, et participer à certaines tâches : observation, arbitrage, aide (art.13).

Le cours d'EPS est un moment privilégié pour développer certaines valeurs : solidarité, tolérance, respect, et permettre aux élèves de devenir de futurs citoyens responsables.

Les enseignants d'EPS

le conseiller principal d'éducation

le principal

Date et signature de l'élève

date et signature des parents

ASSOCIATION SPORTIVE CALENDRIER DES ACTIVITES 2016/2017

DATE	ACTIVITÉ	LIEU	ORGANISATION
14 septembre	Basket	Rochefort	Entraînement ouvert à tous (<i>journalée du sport scolaire</i>)
21 septembre	Basket	Rochefort	Entraînement
28 septembre	Raid and Bike	La Tour d'Auvergne	Championnat de district (équipes de 4)
05 octobre	Basket 1 ^{ère} journée	Rochefort	Reçoit Bourg-Lastic
12 octobre	Basket 2 ^{ème} journée	Murat le Quaire	Reçoit Rochefort
VACANCES DE LA TOUSSAINT			
09 novembre	Basket 3 ^{ème} journée	Rochefort	Reçoit La Tour d'Auvergne
16 novembre	Basket 4 ^{ème} journée	Rochefort	Reçoit Besse
23 novembre	Cross	?????	Championnat départemental
30 novembre	Tennis de table Badminton	Rochefort	
07 décembre	Cross	Département 15	Championnat académique
14 décembre	Tennis de table Badminton	Rochefort	
VACANCES DE NOËL			
04 janvier	Tennis de table Badminton	Rochefort	
11 janvier	Tennis de table Badminton	Rochefort	
18 janvier	Tennis de table Badminton	Rochefort	
25 janvier	Ski de fond	La Stèle	Regroupement district
01 février	Ski de fond	Le Guéry	Regroupement district
08 février	Futsal	Rochefort	Entraînement
15 février	Futsal	Rochefort	Entraînement
VACANCES DE FÉVRIER			
08 mars	Futsal	Rochefort	Entraînement
15 mars	Futsal	Rochefort	Reçoit Bourg-Lastic
22 mars	Futsal	Murat le Quaire	Reçoit Rochefort
29 mars	Futsal	La Tour d'Auvergne	Reçoit Rochefort
05 avril	Futsal	Rochefort	Entraînement
12 avril	Multisports	Rochefort	
VACANCES DE PAQUES			
03 mai	futsal	Besse	Reçoit Rochefort
10 mai	Pas d'AS journée de formation		
17 mai	Rugby	Rochefort	Entraînement (débutants)
24 mai	Rugby	St Julien Puy Lavèze	Tournoi des collèges du district
31 mai	Multisports	Rochefort	
07 juin	Raid plein air	Besse	Regroupement district
14 juin	Multisports	Rochefort	Tournois récompenses goûter
21 juin	Pas d'AS réunion des professeurs du district		

ASSOCIATION SPORTIVE CALENDRIER PRÉVISIONNEL 2017/2018

DATE	ACTIVITÉ	LIEU	ORGANISATION
13 septembre	Foot/ Hand	Rocheftort / Murat	<i>journée du sport scolaire</i>
20 septembre	Foot / Hand	Rocheftort	Entraînement
27 septembre	Athlétisme	La Tour d'Auvergne	Championnat de district
04 octobre	Foot/ Hand	Rocheftort	Entraînement
11 octobre	Foot/ Hand 1 ^{ère} journée	Rocheftort	Reçoit Bourg-Lastic
18 octobre	Foot/ Hand 2 ^{ème} journée	Rocheftort	Reçoit Murat le Quaire
VACANCES DE LA TOUSSAINT			
08 novembre	Foot/ Hand 3 ^{ème} journée	La Tour d'Auvergne	Reçoit Rocheftort
15 novembre	Foot/ Hand 4 ^{ème} journée	Rocheftort	Reçoit Besse
22 novembre	Badten ???	Rocheftort	
29 novembre	Cross	?????	Championnat départemental
06 décembre	Badten ???	Rocheftort	
13 décembre	Cross	?????	Championnat académique
20 décembre	Volley-ball	Rocheftort	Reçoit Besse et la Tour d'Auvergne
VACANCES DE NOËL			
10 janvier	Badten ???	Rocheftort	
17 janvier	Badten ???	Rocheftort	(Acad ski alpin)
24 janvier	Badten ???	Rocheftort	(Acad ski nordique)
31 janvier	Ski de fond	Le Guéry	Regroupement district
07 février	Ski de fond	La Stèle	Regroupement district
VACANCES DE FÉVRIER			
28 février	Basket	Rocheftort	Entraînement
07 mars	Basket 1 ^{ère} journée	Rocheftort	Reçoit Bourg-Lastic
14 mars	Basket	Rocheftort	Entraînement
21 mars	Basket 2 ^{ème} journée	Murat le Quaire	Reçoit Rocheftort
28 mars	Basket	Rocheftort	Entraînement
04 avril	Basket 3 ^{ème} journée	Rocheftort	Reçoit La Tour d'Auvergne
VACANCES DE PAQUES			
25 avril	Basket 4 ^{ème} journée	Rocheftort	Reçoit Besse
02 mai	Pas d'AS journée de formation		
09 mai	Rugby	Rocheftort	Entraînement
16 mai	Rugby	Rocheftort	Entraînement
23 mai	Rugby	St Julien Puy Lavèze	Tournoi des collèges du district
30 mai	Multisports	Rocheftort	
06 juin	Raid plein air	La Tour d'Auvergne	Regroupement district
13 juin	Multisports	Rocheftort	
20 juin	Multisports	Rocheftort	
27 juin	Pas d'AS réunion des professeurs du district		

Synthèse du projet EPS

Caractéristiques générales de l'établissement		Cadre de fonctionnement				Les enjeux de formation prioritaires au regard des trois objectifs de l'EPS			
<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'élèves (% filles – garçons): • Type d'établissement : rural • axes du projet <ul style="list-style-type: none"> -assurer le parcours de réussite de tous les élèves -permettre aux élèves de développer leur personnalité en favorisant la pratique des arts - établir un cadre éducatif propice à la réussite éducative de chacun et au développement d'un comportement responsable 		Nature des installations : <ul style="list-style-type: none"> • Gymnase type C • Terrain de foot • Plateau basket • Piste 2X80m • sautoir 		Temps de déplacement : <ul style="list-style-type: none"> • 7 à 8 minutes aller • 5 minutes aller • Sur place • Sur place • sur place 		<ul style="list-style-type: none"> - développer les capacités motrices pour les réinvestir dans d'autres activités - acquérir le goût de l'effort, la persévérance ; vers plus de responsabilité et d'autonomie dans sa pratique sportive - découvrir et s'investir dans de nouvelles activités 			
Temps forts de l'EPS et espaces de pratique		Les objectifs du projet d'EPS en lien avec le projet d'établissement				Constat AS (bilan N-1)			
<ul style="list-style-type: none"> • cross d'établissement • Dispositif non nageurs • Accompagnement éducatif tennis de table et boxe • ateliers sport en fin d'année 		<ul style="list-style-type: none"> - favoriser la réussite de tous les élèves - enrichir la motricité - former un élève de + en + responsable et autonome 				<ul style="list-style-type: none"> • % licenciés : 40 (46 % filles – 54% garçons) • Nb d'enseignants animateurs : 1 			
Programmation (précisez l'APSA support et le niveau de compétences attendu)									
Compétences	Groupements					APSA et objectifs de l'AS/ 4 pôles UNSS			
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Développement	Responsabilisation /formation	Compétition	Innovation
CP1	Athlétiques	½ fond – relais vitesse N1	Disque N1	½ fond – relais vitesse N2 javeiot N1	Lancer N2 Course N2	tennis de table	basket	basket	
	aquatiques	Natation vitesse N1	Natation vitesse N2			badminton	rugby	run and bike	
CP2	APPN	Course d'orientation N1	Course d'orientation N2			ski nordique		cross	
CP3	gymniques	Gym sportive N1		Acrosport N1	Acrosport N2			futsal	
	artistiques			Arts du cirque N1	Arts du cirque N2			rugby	
CP4	collectifs	Basket N1	Hand N1 Volley N1	Basket N2	Basket ou Hand ou Volley N2				
	combats	Lutte N1							
	raquettes	Badminton N1	Tennis de table N1	Tennis de table N2	Raquettes N2				
Lien social commun		1/3/4/6/7	1/3/4/5/6/7	1/3/4/5/6/7	1/3/4/5/6/7				
CMS		1/2/3/4	1/2/3/4	1/2/3/4	1/2/3/4				
Répartition horaire		2 X 2H	2H + 2HQ	2 X 1H30	2 X 1H30				

EPS et son contexte spécifique dans l'établissement

Composition de l'équipe pédagogique EPS	TERPEREAU VALÉRY
	+ COMPLÈMENT DE SERVICE (OU STAGIAIRE MASTER 2)

Où ?	Installations	APSA pouvant être pratiquées au sein de l'installation	Temps de déplacement Temps de pratique effective	Disponibilité de l'installation (jours, horaires, etc.)
INTERNES A L'ETABLISSEMENT	2 COULOIRS DE 80 M FOSSE SAUT 2 MINI TERRAINS DE BASKET/HAND	ATHLETISME :Relais vitesse, Multi bonds		PROBLEME DES RECREATIONS
EXTERNES A L'ETABLISSEMENT	GYMNASE TYPE C TERRAIN DE FOOTBALL	GYMNASTIQUE SPORTIVE ACROSPORT ARTS DU CIRQUE BASKET HAND VOLLEY BADMINTON TENNIS DE TABLE ATHLETISME :LANCERS, DEMI- FOND COURSE D'ORIENTATION FOOT RUGBY	15 MINUTES A/R LECON D'1H25 = 60 MINUTES EFF. LECON DE 1H55 = 1H30 EFF.	LUNDI – VENDREDI 8H30 à 17H00 EN COMMUN AVEC LYCEE AGRICOLE

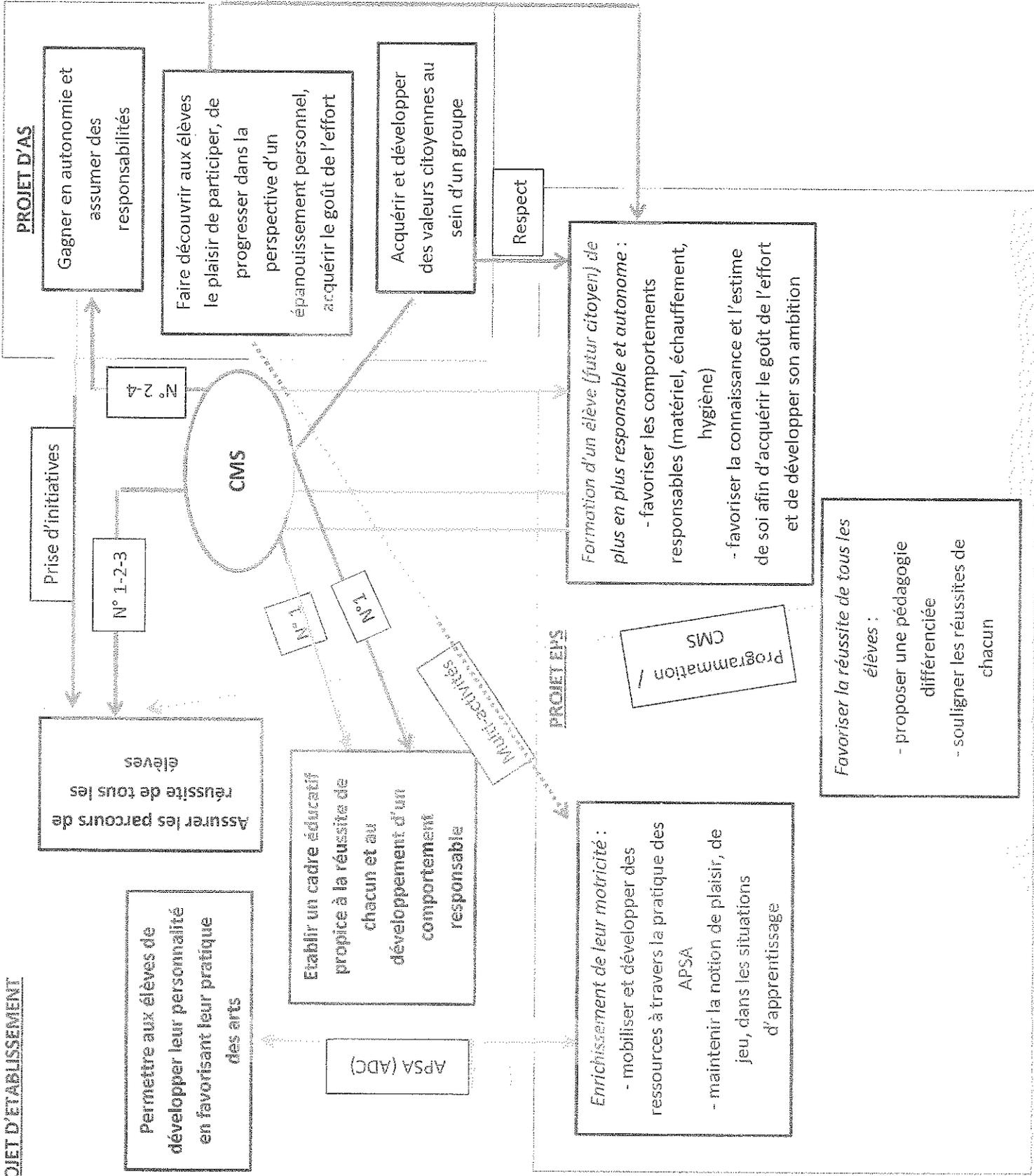
ESPACES D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRES A L'EPS

Exemples	Dénomination de l'action	Public concerné	Nb d'heures de pratique	Lieu de pratique	Objectifs	Intervenants
Projets interdisciplinaires	EPI DEMI-FOND	CLASSES DE 4 ^è	CYCLE DE 12 HEURES	TERRAIN DE FOOT	Gérer son effort pour réaliser la meilleure performance possible Maîtriser différentes allures Etablir un projet de performance cohérent	PROFS EPS PROF MATH
Cross, interclasses manifestations sportives ...	CROSS DU COLLEGE	TOUS	Pendant les cycles de demi-fond	TERRAINS DE FOOT ET LOTISSEMENT DU MARCHEDIAL	Réunir l'ensemble des acteurs (élèves, professeurs, vie scolaire, atoss, infirmière) autour d'un projet commun Mobiliser ses ressources afin de se confronter aux autres et réaliser la meilleure performance selon son niveau (de ne pas marcher à viser le podium) Se montrer solidaire (installation et rangement du matériel, encouragements) Mettre en valeur les élèves (médaillles et récompenses) et préparer les cross UNSS	Profs, vie scolaire, atoss

PROJET D'ETABLISSEMENT

Autres axes :

- Pratiquer une orientation plus individualisée, mieux informée et ouverte sur le monde de l'entreprise
- Développer l'usage des TIC dans le cadre de pratiques pédagogiques renouvelées
- Améliorer le cadre de vie et de travail
- La pratique des langues et l'ouverture à l'international



Favoriser la réussite de tous les élèves :

- proposer une pédagogie différenciée
- souligner les réussites de chacun

Dates 2017/2018

ACTIVITES PRATIQUEES A L'AS

MERCREDI 06 SEPT	ASSEMBLEE GENERALE DES AS
MERCREDI 13 SEPT	JOURNEE DU SPORT SCOLAIRE 6ème (LT-B-BL)(R/M)
MERCREDI 20 SEPT	JOURNEE OUVERTURE DE L'AS
MERCREDI 27 SEPT	JOURNEE ATHLETISME A La Tour
MERCREDI 04 OCT	ENTRAINEMENT
MERCREDI 11 OCT	COMPETITION HAND/FOOT R reçoit BL B reçoit LT et M
MERCREDI 18 OCT	COMPETITION HAND/FOOT R reçoit M/LT B reçoit BL

VACANCES DE TOUSSAINT

MERCREDI 08 NOV	COMPETITION HAND/FOOT R reçoit B M reçoit BL/LT
MERCREDI 15 NOV	ENTRAINEMENT
MERCREDI 22 NOV	ENTRAINEMENT
MERCREDI 29 NOV	CROSS DEPARTEMENTAL
MERCREDI 06 DEC	ENTRAINEMENT
MERCREDI 13 DEC	CROSS ACADEMIQUE
MERCREDI 20 DEC	JOURNEE VOLLEY A La Tour

9 déplacements = à 2017 à voir R reçoit LT et B et M reçoit BL = 8 déplacements

VACANCES DE NOEL ET BONNE ANNEE 2018

MERCREDI 10 JAN	ENTRAINEMENT
MERCREDI 17 JAN	ACAD ski alpin
MERCREDI 24 JAN	JOURNEE SKI SANCY
MERCREDI 31 JAN	ACAD ski Nordique
MERCREDI 07 FEV	SKI NORDIQUE A LA STELE

VACANCES D'HIVER

MERCREDI 28 FEV	ENTRAINEMENT
MERCREDI 07 MARS	COMPETITION BASKET R reçoit BL M reçoit LT et B
MERCREDI 14 MARS	ENTRAINEMENT
MERCREDI 21 MARS	COMPETITION BASKET M reçoit R LT reçoit BL
MERCREDI 28 MARS	ENTRAINEMENT
MERCREDI 04 AVRIL	COMPETITION BASKET R reçoit LT M reçoit BL

VACANCES DE PRINTEMPS

MERCREDI 25 AVRIL	COMPETITION BASKET R reçoit B
MERCREDI 02 MAI	REUNION FORMATION APPN
MERCREDI 09 MAI	PAS D'AS
MERCREDI 16 MAI	ENTRAINEMENT
MERCREDI 23 MAI	RUGBY: TOURNOI ST JULIEN PUY-LAVEZE
MERCREDI 30 MAI	ENTRAINEMENT
MERCREDI 06 JUIN	JOURNEE RAID MULTISPORT BESSE
MERCREDI 13 JUIN	ENTRAINEMENT
MERCREDI 20 JUIN	SORTIE AS
MERCREDI 27 JUIN	REUNION DISTRICT

Annexe 2

**PROJET INTERNAT
DE REUSSITE
EDUCATIVE**

**COLLEGE GORDON
BENNETT**

ROCHFORT-MONTAGNE

AXE 1 : ORGANISATION GENERALE DE L'INTERNAT DANS UNE PERSPECTIVE EDUCATIVE

CF Règlement Intérieur de l'Internat

CF Synthèse sur les règles communes établies

AXE 2 : CONSTRUCTION D'UN LIEU DE TRAVAIL ET DE VIE RASSURANT ET BIENVEILLANT

OBJECTIF 1 : Proposer des conditions favorables au travail personnel à travers l'Accompagnement Educatif

- Mise à disposition de locaux, de matériels, de documents...

- Investissement et grande disponibilité des AED dans l'aide au travail, l'écoute, la mise en confiance, le travail sur l'estime de soi au quotidien.

- Travail en partenariat avec les équipes pédagogiques (travaux à réaliser, devoirs, suivi du comportement, de l'état d'esprit).

OBJECTIF 2 : Contribuer au bien-être des élèves et à leur épanouissement personnel

- Activités sportives, culturelles et artistiques hebdomadaires (CF Planning d'activités).

- Echange intergénérationnel avec l'EHPAD de Rochefort-Montagne.

- Sorties ponctuelles culturelles ou sportives certains mercredis.

- Soirées à thèmes, fêtes avant les vacances.

AXE 3 : ASSURER AU QUOTIDIEN UN SUIVI PERSONNALISE VISANT LA REUSSITE DE CHACUN

OBJECTIF 1 : Mettre en œuvre une collaboration étroite entre les équipes pédagogiques et l'équipe Vie Scolaire

-Echanges réguliers au quotidien de toutes formes (réunions cas d'élèves, échanges verbaux, par mail via l'ENT...)

OBJECTIF 2 : Proposer une écoute active et une vigilance au quotidien

-Entretiens réguliers individuels/collectifs selon les besoins et les situations rencontrées.

-Construire et maintenir un partenariat entre TOUS les membres de la Communauté Educative.

OBJECTIF 3 : Assurer et maintenir un lien étroit avec les Familles

-Echanges très réguliers de toutes formes (RDV ponctuels, téléphone, mails, ENT...)



RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'INTERNAT

Préambule :

Le collège souhaite la bienvenue aux nouveaux internes et est heureux d'accueillir à nouveau les anciens.

L'internat est un service rendu aux familles. Il ne peut être en aucun cas considéré comme une obligation.

L'établissement est fermé du vendredi 17h00 au lundi 8h00.

Toute vie en collectivité nécessite un certain nombre de règles qui garantissent la liberté de tous si chacun exerce, harmonieusement et normalement, aussi bien ses obligations que ses devoirs.

Les principes de base sont **le respect réciproque, la tolérance et la communication.**

Ils sont à même d'assurer une bonne ambiance et une bonne entente entre toutes les personnes prenant part à la vie de l'internat.

L'admission et le maintien d'un élève à l'internat supposent l'adhésion aux règles fixées par le présent règlement.

ACCES A L'INTERNAT : Les élèves n'ont pas accès à l'internat dans la journée sauf s'ils sont accompagnés d'un personnel de l'établissement et ceci doit-être exceptionnel.

TITRE I : HORAIRES DE L'INTERNAT

Respecter les sonneries et être à l'heure est impératif

6h30 : Réveil et lever des internes.

7h00 : Descente groupée, accompagnée des Assistants d'éducation (AED), de l'internat jusqu'au self.

7h15 : Petit déjeuner.

7h50 : Montée groupée de l'internat pour que les élèves se lavent les dents et prennent leurs affaires de cours pour la journée.

8h05 : Descente groupée de l'internat dans la cour de récréation ou sous le préau en attendant 8h30.

8h30-17h00 : Journée de cours.

17h10 : Goûter et pause.

17h30-18h30 : Aide aux devoirs encadrée par les deux AED présents chaque soir ou activités diverses (sportives ou culturelles)

18h45-19h30: Dîner

19h30: Activités de détente au foyer des internes ou aide aux devoirs si nécessaires

20h30: Montée groupée aux dortoirs accompagnée des AED, douche dans le calme et préparation des affaires pour le lendemain.

21h30 : Extinction des lumières.

TITRE II : REGLES DE VIE DE L'INTERNAT

Pendant l'étude, le silence est de rigueur afin de permettre le travail de chacun.

Les AED sont disponibles pour expliquer, aider et soutenir les élèves afin de leur permettre d'améliorer leurs résultats.

Avant le lever des élèves, le matin, et après l'extinction des lumières, le soir, tout mouvement devra être exceptionnel et se faire dans la plus grande discrétion.

Il est strictement interdit aux filles d'entrer dans le dortoir garçons et aux garçons d'entrer dans le dortoir filles.

Pour le bien-être de chacun, et pour faciliter l'entretien des locaux, les lits doivent être faits et les affaires personnelles rangées.

Aucun objet ne doit traîner à terre (notamment sous les lits ou les armoires) afin de faciliter l'entretien.

Papiers et détritiques doivent être jetés dans les poubelles.

L'internat doit permettre à tous les élèves d'étudier dans un cadre calme et serein.

Le respect de chacun et de son espace personnel est donc primordial.

Toute activité organisée pour le groupe des internes est **obligatoire**.

Les déplacements :

Aucun changement d'emplacement du matériel, des lits ou des armoires, à l'initiative propre des internes n'est autorisé.

Affichages :

Il est interdit d'afficher ou de coller des posters, cartes postales, photographies... sur les murs.

TITRE III : HYGIENE ET SANTE :

L'élève est responsable de sa santé, de son hygiène corporelle, de la propreté des lieux qu'il fréquente et des biens qui lui sont confiés.

Il s'engage conjointement et solidairement avec ses camarades à respecter les consignes d'hygiène et de sécurité.

Prendre soin de soi :

- Se laver soigneusement les mains avant chaque repas.
- Prendre tous ses repas, manger de tout sans excès.
- Assurer son hygiène corporelle chaque soir, notamment après une pratique sportive
- Se brosser les dents tous les soirs avant de se coucher.
- Avoir une tenue vestimentaire correcte, propre, décente, adaptée à la saison, en particulier en hiver, et exempte de toute provocation à l'égard des membres de la communauté éducative.
- Chaque jeudi soir, les élèves devront préparer leurs bagages en veillant à ramener leur linge sale pour le week-end
- Chaque veille de vacances, les lits devront être entièrement défaits, les armoires vidées afin que les draps et les affaires soient lavés par les familles.

Respecter le travail des agents et les biens matériels :

- Etre courtois, poli et respectueux à l'égard de tous les personnels présents à l'internat.
- Ranger vêtements, pantoufles et chaussures dans les armoires.
- Faire correctement son lit chaque matin.
- Laisser les douches, les lavabos et les toilettes propres. Ne pas oublier de tirer la chasse d'eau après chaque utilisation des toilettes.
- Veiller à ce que les robinets soient correctement fermés et que les lumières soient éteintes avant de quitter le dortoir le matin.

Santé :

En aucun cas, les élèves ne peuvent conserver des médicaments dans leurs affaires personnelles.

En cas de traitement médical, l'élève dépose son ordonnance et ses médicaments Au bureau Vie Scolaire. Les médicaments lui sont ensuite délivrés selon les modalités prescrites par son médecin traitant.

Si l'élève est souffrant la nuit, il doit en informer l'AED de service qui prend toutes dispositions utiles.

TITRE IV : PREVENTION ET SECURITE

Protection contre le vol :

L'établissement décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol d'objets de valeur. En aucun cas, il ne pourra être tenu pour responsable.

Il appartient aux élèves de se protéger contre les vols en suivant des règles simples : veiller sur ses biens propres, se munir d'un cadenas et fermer l'ensemble de ses affaires dans son armoire, ne pas apporter d'objets de valeur ou de trop grosses sommes d'argent, marquer très lisiblement ses affaires, ne rien laisser traîner (calculatrices, chaussures ou vêtements de marque, montres...).

Toute personne prise en flagrant délit ou s'étant rendue coupable de vol sera sanctionnée et devra réparer le préjudice créé.

Ceci ne préjuge en rien des suites judiciaires qui pourraient être demandées par les parents de la victime ou par l'établissement.

Les téléphones portables doivent être déposés le lundi matin au bureau du CPE :

-Ils seront distribués aux élèves internes entre 21h00 et 21h30 sous réserve qu'il n'y ait pas eu d'incidents ou le moindre problème durant chaque journée de la semaine.

-Tout portable apporté au collège (ou autre matériel électronique ou numérique) et non remis au CPE ou aux AED dès le lundi matin sera confisqué, sans aucune justification.

-Un téléphone fixe est mis à disposition des élèves à chaque étage de l'internat, pour appeler leur famille ou être appelés au **04-73-65-35-90** pour les garçons et au **04-73-65-35-91** pour les filles.

Sécurité :

En matière de sécurité, il est strictement interdit de :

- Courir et chahuter dans les couloirs, dans la salle d'étude, dans les dortoirs et dans le self.
- S'asseoir sur le rebord des fenêtres, de se pencher aux fenêtres.
- Utiliser tout type de produits contenant des aérosols (déodorants, laques...).

Les dispositifs de sécurité sont une protection pour tous et doivent être impérativement respectés.

Tout élève surpris en train de dégrader ou utiliser abusivement une partie du système de sécurité (détecteurs, brise vitres, serrures, extincteurs, trappes de désenfumage ...) sera sévèrement sanctionné.

Il est bien évidemment interdit d'introduire et de conserver à l'internat des denrées périssables (nourriture ou boisson) ou tout objet qui pourrait mettre en danger la sécurité des élèves, ce qui inclut bien évidemment l'alcool, le tabac ou tout autre substance interdite par la Loi.

Tout élève surpris à fumer ou suspecté de l'avoir fait s'expose à de lourdes punitions ou sanctions, qui pourraient aller jusqu'à une exclusion définitive du collège.

Alarme:

Le déclenchement de l'alarme doit être suivi de l'évacuation immédiate de tous les élèves. Des exercices d'évacuation nocturnes seront effectués une fois par trimestre, au cours de l'année.

En cas d'alarme, les élèves doivent **suivre strictement les consignes** données par les AED. L'évacuation doit se faire **dans le calme et le plus rapidement possible**.

Chaque élève doit être muni d'une couverture. Le regroupement se fait devant la salle polyvalente.

Représentation:

En début d'année scolaire, deux délégués et deux suppléants internes sont élus par leurs camarades. Ces représentants participent à la réflexion conduite sur les règles de vie et d'administration de l'internat et permettent une meilleure liaison entre les élèves et l'encadrement.

En aucun cas, les élèves ne sont autorisés à sortir du collège.

En cas de dégradation à l'internat, en plus d'une sanction, une réparation financière sera exigée et établie sur la base des frais réels engagés pour la réparation.

Tout élève qui ne respectera pas ce règlement sera passible d'une sanction pouvant aller jusqu'à l'exclusion de l'internat.

VU ET PRIS CONNAISSANCE LE
SIGNATURE DES RESPONSABLES LEGAUX ET DE L'ELEVE

RECAPITULATIF DES REGLES A L'INTERNAT

-**Pas de consommation de nourriture/boissons dans les chambres;** doivent être donnés aux AED/CPE dès le **lundi** pour être consommées à un moment dans la semaine choisi et non en cachette dans les chambres les soirs.

-**Les portables, lecteurs MP3/4, cigarettes, briquets...**sont obligatoirement donnés aux AED/CPE dès le **lundi matin** en arrivant.

Tout matériel/objet confisqué dans la semaine **sera transmis à M.CLAVAUD** qui ne le restituera qu'aux familles (celles-ci devront donc se déplacer).

Aucun passe-droit ne sera fait.

-Tout matériel informatique, numérique, hi-fi...n'est pas autorisé (tablettes, consoles portables, enceintes...).

-L'usage des lecteurs MP3/4 n'est autorisé que le soir sur le temps de l'internat, 30 minutes au même titre que les portables.

-L'utilisation des ordinateurs et donc d'internet ne sera autorisé que pour des travaux pédagogiques ou des recherches (pas youtube, facebook, clips, musiques...).

-**TOUTES les activités proposées et organisées sont OBLIGATOIRES**, pas de choix de ne pas faire.

-Chaque semaine des responsables du nettoyage des tables au self et de salles de bain/WC à l'internat sont nommés (2 pour self et 1/1 pour internat).

-**TOUS les matins les espaces individuels doivent être rangés** (lits faits, pas d'affaires qui traînent, pas de papiers...), les SDB/WC doivent être vidées (pas de produits, chasses tirées...) sous peine d'être sortis de cours par le CPE pour le faire...

-Interdictions formelles:

De rapprocher les lits/matelas.

De dormir dans le même lit.

De prendre une douche à plusieurs (douches individuelles).

De circuler dans les couloirs, les chambres et SDB/WC avec ses chaussures, elles devront être posées à l'entrée des 2 étages sur les étagères.

De faire des allers-retours entre les 2 étages fille/garçon.

-**Les médicaments ou traitements** doivent être confiés aux AED/CPE avec les ordonnances.

-Laisser **TOUTES ses affaires dans les casiers** et pas dans la chambre.

-**Respect** (entre élèves et envers les adultes), **langage** et **tenue/attitude corrects** sont exigés afin de favoriser une ambiance agréable et conviviale.

SIGNATURE DE L'INTERNE :

Annexe 3

PROJET VIE SCOLAIRE

**COLLEGE GORDON
BENNETT**

ROCHEFORT-MONTAGNE

AXE 1 : ORGANISATION GENERALE DU SERVICE VIE SCOLAIRE

OBJECTIF 1 : Construire et mettre en œuvre un service de qualité au centre de l'établissement.

-Emplois du temps des AED, organisation et répartition des différents postes sur la semaine/journée/soirée (accueil, encadrement et prise en charge des élèves).

-Organisation administrative rigoureuse du service (utilisation de l'ENT, outils de communication, documents spécifiques, dossiers des élèves, rangements...)

OBJECTIF 2 : Former et accompagner les AED dans leur Mission Educative.

-Formation avec livret d'accueil et d'accompagnement avant la rentrée.

-Entretiens individuels, réunions, conseils, échanges de pratique réguliers durant l'année scolaire.

-Encourager et favoriser l'investissement des AED dans diverses démarches et projets à destination et/ou en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.

AXE 2 : SUIVI DE L'ELEVE DANS SA GLOBALITE

OBJECTIF 1 : Prévenir et traiter l'Absentéisme.

-Mise en œuvre et utilisation d'une démarche de traitement et de suivi des absences respectée rigoureusement par toute l'équipe à travers l'ENT (appels des enseignants en classe, saisies, contact avec les familles...).

-Construire et maintenir une collaboration efficace et durable avec les différents acteurs de la communauté éducative (Commission de suivi, chef d'établissement/CPE, professeurs principaux, AS, infirmière) afin de repérer les élèves concernés et leur apporter le soutien nécessaire et les solutions possibles.

-Développer un lien avec les familles basé sur une communication positive à travers des contacts téléphoniques, l'ENT, des entretiens réguliers, des conseils.

OBJECTIF 2 : Développer l'intérêt des élèves à leur scolarité et à leur projet personnel.

-Assurer un suivi quotidien et individualisé de tous les élèves (activité scolaire et comportement) en relation étroite avec les enseignants.

-Faire de la salle d'Etude un lieu et un temps de personnel dans un climat bienveillant, apaisant et rassurant (accompagnement, aide au travail de la part des AED, mise à disposition d'ordinateurs, dictionnaires...).

- Accès libre à cette salle d'Etude durant la pause méridienne pour favoriser l'autonomie des élèves.
- Accès au CDI libre ou réglementé selon les moments de la journée (récréations/pauses méridiennes, études) favorisant une ouverture à la culture.
- Aide aux devoirs proposée aux élèves volontaires (petits groupes) de 17H à 18H lundi, mardi, jeudi et de 13H30 à 15H mercredi, assurée par une AED.

OBJECTIF 3 : Prévenir les situations de Décrochage.

- Mettre en œuvre et maintenir un partenariat étroit entre les acteurs de la communauté éducative-COP-AS-Infirmière, des partenaires extérieurs (LPA, EHPAD, entreprises du secteur...) et les familles pour une meilleure prévention, un repérage efficace et la construction de solutions adaptées à chaque situation rencontrée.
- Accompagner l'élève dans la construction de son projet personnel et professionnel (entretiens, suivi de stages, documentation, recherches...).
- Participation à un projet de remobilisation scolaire à destination d'élèves de 4° mis en œuvre sur le Réseau Dôme-Sancy-Hautes Combrailles.

AXE 3 : FORMATION A UNE CITOYENNETE ACTIVE ET RESPONSABLE

OBJECTIF 1 : Assurer et maintenir le Vivre-ensemble au quotidien.

- Faire vivre un cadre fixé et construit par le Règlement Intérieur et la Charte de la Laïcité à travers un discours commun de TOUS les acteurs de la communauté éducative.
- Mettre en application un cadre disciplinaire éducatif (punitons et sanctions) visant à responsabiliser les élèves et favorisant leur construction personnelle.
- Création, formation et suivi de la Team Contre le Harcèlement (élèves volontaires référents assurant une vigilance et une prévention en collaboration étroite avec les membres de la Communauté Educative).

OBJECTIF 2 : Accompagner les délégués élèves tout au long de leur mandat. (voir programme de formation)

- Formation, sensibilisation, conseils au quotidien sur leur état d'esprit, la conduite à tenir, de nombreux échanges.
- Sollicitations pour des actions, des démarches favorisant leur réflexion, leur engagement.

OBJECTIF 3 : Proposer de actions de sensibilisation et de prévention à travers le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (voir projet CESC).

OBJECTIF 4 : Solliciter l'esprit d'initiative et l'autonomie des élèves à travers la Solidarité.

-Création et suivi des éco-délégués (une quinzaine d'élèves volontaires) travaillant autour de la lutte contre le gaspillage alimentaire.

-Proposition d'activités sportives et ludiques sous la responsabilité d'élèves volontaires.

-Création et gestion d'ateliers/clubs dans le cadre du Foyer Socio-Educatif sous la responsabilité d'élèves volontaires.

-Fonctionnement et gestion du Foyer des élèves durant la pause méridienne par les élèves eux-mêmes.

-Projets ponctuels proposés par des élèves sur des thèmes différents.

PROPOSITION D'ACTIONS POUR LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

Annexe 4

AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT	OBJECTIFS CDI	ACTIONS PROPOSEES
<p>AXE 1 : AMELIORER LE PARCOURS DE REUSSITE DES ELEVES</p>	<p>PARTICIPER À L'AP ET AUX EPI POUR FAIRE ACQUÉRIR DES COMPETENCES INFO-DOCUMENTAIRES AUX ELEVES</p> <p>EDUQUER AUX MEDIAS ET À L'INFORMATION</p> <p>VALORISER LES PARCOURS DE L'ELEVE</p> <p>ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS SON PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION</p> <p>INCITER A LA LECTURE</p>	<p>EMI : utiliser les médias et les informations de manière autonome ; exploiter l'information de manière raisonnée ; utiliser les médias de manière responsable ; produire, communiquer, partager des informations. (6è, 1H d'AP/semaine par demi-classe ; 5è, 4è, 3è : à travers les EPI)</p> <p>Travailler avec la presse, sensibiliser à l'actualité à travers un EPI presse, 4è</p> <p>Information des élèves à Folios</p> <p>EPI Création d'entreprise, 3è</p> <p>de la 6è à la 3è, prêt de fictions dans le cadre des différents projets pédagogiques participation au Prix littéraire des Incorruptibles, élèves volontaires participation au Prix littéraire audio « Les Oraîtres », élèves volontaires ou classe de 5è</p> <p>Poursuivre le jumelage avec la Comédie de Clermont, classe de 3è</p> <p>Poursuivre le partenariat avec le Festival plein la bobine, internes</p> <p>Intervention d'une conteuse, classes de 6è</p> <p>Séance de courts métrages, 6è/5è</p> <p>accompagner les élèves et professeurs dans le cadre des différents concours auxquels participe le collège (poésie, nouvelles, Résistance, les Bios etc...)</p> <p>mettre en place des clubs sur la pause méridienne : club lecture</p>
<p>AXE 2 : FAVORISER L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET SPORTIVE DE L'ETABLISSEMENT ET DEVELOPPER LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES</p>	<p>FAVORISER LES PARTENARIATS ET RENCONTRES CULTURELS EN LIEN AVEC LES PROGRAMMES</p> <p>FAVORISER L'INVESTISSEMENT VOLONTAIRE DE L'ÉLÈVE</p>	<p>mettre en place des projets avec la communauté de communes (ex : court métrage)</p> <p>mettre en place des projets avec les écoles primaires (ex : intervention conteuse)</p> <p>mettre en place des projets avec le lycée agricole de Rochefort-Montagne (ex : court métrage ; Comédie de Clermont)</p> <p>mettre en place des projets avec la bibliothèque de Rochefort-Montagne (ex : concours de poésie)</p> <p>Poursuivre les activités des documentalistes du RDSHC : « journée des petits monstres » ; conteuse ; etc</p> <p>Pause méridienne : tps commun à toutes les classes pour mettre en place des clubs une à deux journées par semaine (club lecture etc.)</p> <p>EDT : privilégier une seule récréation le matin et une seule récréation l'après-midi , ce qui faciliterait le travail de la vie scolaire et le bien être de tous</p> <p>Politique de travaux : à défaut de pouvoir envisager la rénovation du CDI ? , aménager le placard en face du CDI (poser des portes à fermeture ; pour archives et qui permettrait de libérer de l'espace au CDI) ; réparer le plafond ; changer les néons ?</p> <p>Transport scolaire : rentrée de tous les élèves, le lundi à 9h (pb des internes qui arrivent en milieu de cours) ? Ou faire que cette première heure soit dédiée à du soutien ; club et autres que cours ?</p>
<p>AXE 3 : AMELIORER LES CONDITIONS MATERIELLES DE L'ETABLISSEMENT ET FAVORISER LES PARTENARIATS</p>	<p>FAVORISER ET/OU CONSOLIDER LA COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DE ROCHEFORT, LE LYCÉE AGRICOLE DE ROCHEFORT ET LE RÉSEAU RURAL D'ETABLISSEMENT DÔMES SANCY HAUTES COMBRES</p> <p>FAVORISER L'ACCUEIL DES PUBLICS AU CDI</p>	<p>mettre en place des projets avec la communauté de communes (ex : court métrage)</p> <p>mettre en place des projets avec les écoles primaires (ex : intervention conteuse)</p> <p>mettre en place des projets avec le lycée agricole de Rochefort-Montagne (ex : court métrage ; Comédie de Clermont)</p> <p>mettre en place des projets avec la bibliothèque de Rochefort-Montagne (ex : concours de poésie)</p> <p>Poursuivre les activités des documentalistes du RDSHC : « journée des petits monstres » ; conteuse ; etc</p> <p>Pause méridienne : tps commun à toutes les classes pour mettre en place des clubs une à deux journées par semaine (club lecture etc.)</p> <p>EDT : privilégier une seule récréation le matin et une seule récréation l'après-midi , ce qui faciliterait le travail de la vie scolaire et le bien être de tous</p> <p>Politique de travaux : à défaut de pouvoir envisager la rénovation du CDI ? , aménager le placard en face du CDI (poser des portes à fermeture ; pour archives et qui permettrait de libérer de l'espace au CDI) ; réparer le plafond ; changer les néons ?</p> <p>Transport scolaire : rentrée de tous les élèves, le lundi à 9h (pb des internes qui arrivent en milieu de cours) ? Ou faire que cette première heure soit dédiée à du soutien ; club et autres que cours ?</p>

Actions Programmées CESC 2016-2017

1) SANTE :

- **Novembre/Décembre 2016** : dépistage infirmier à destination des élèves de 6°.
- **13 décembre 2016** : intervention de M.PARRA, bénévole à la Ligue contre le Cancer à destination des élèves de 6° (prévention tabac, cigarette électronique).
- **14 avril 2017** : intervention de Catherine AMIAUX-SYLVESTRE, psychologue à Rochefort-Montagne auprès des parents d'élèves sur « le manque et la construction psychique de l'enfant » & « la construction psychique et l'apprentissage scolaire ».
- **22 juin 2017** : Ateliers autour de la nutrition, diététique, hygiène de vie à destination des 5°.
- **20 et 23 Juin 2017** : intervention du planning familial à destination des élèves de 4°
- **Juillet 2017** : atelier de 8h pour les élèves de 4° PSC1 (secourisme) et de 2h pour les élèves de 3° (formation aux gestes qui sauvent)

2) VIE CITOYENNE :

- **Octobre 2016** : élections des délégués en partenariat avec les professeurs principaux.
- **Novembre 2016** : élaboration de supports (affiches, vidéos, diaporamas...) pour la journée contre le Harcèlement en milieu scolaire le **Judi 3/11/2016**.
- **7 & 8 Novembre 2016** : formation des délégués, sensibilisation aux discriminations, intervention de Ficelle et Compagnie (théâtre forum).
- **Mars 2017** : Concours de la Résistance à destination des élèves de 3° volontaires
- **27 Juin 2017** : Intervention de l'Association Enfance Majuscule à destination des élèves de 6° (présentation des 10 droits des enfants, questions, échanges...). Réinvestissement en classe de 5°.

-Année scolaire :

- Participation des internes les mercredis après-midi à la **Campagne des Restos du cœur** de l'antenne de Rochefort-Montagne + EHPAD Ste Elisabeth de septembre à novembre 2016.
- Projet anti-gaspillage alimentaire** : travail sur l'élaboration d'un clip vidéo avec plusieurs interventions de Mme Vilaca, parent d'élève et intervenante animatrice nature à titre bénévole, clip qui sera élaboré et mis en service pour l'année scolaire prochaine.

-Renouvellement et formation de la **Team contre le Harcèlement en milieu scolaire**
(présentation auprès des deux classes de 6° en collaboration avec Mme Noulleau et des classes de 5°1 & 5°3)

-Classe-Défense à destination des élèves de 3° volontaires.

3) SECURITE ROUTIERE :

-**1^{er} Décembre 2016** : intervention du CD63 à destination des élèves de 4° et 3° autour d'ateliers relatifs aux potentiels dangers liés à la sécurité scolaire.

-**8 Décembre 2016** : intervention du CD63 à destination des élèves de 6° concernant les transports scolaires.

-**Mars 2017** : ASSR1 à destination des élèves de 5° et ASSR2 à destination des élèves de 3°.

Dossiers de subvention rédigés et envoyés au rectorat :

- Formation secourisme pour tous les élèves de 4° en 2017-2018
- Partenariat avec le CPIE de Theix autour de la nature pour les élèves internes en 2017-2018.